



كلية التربية
مركز البحوث التربوية والنفسية

التخلف الدراسي

في المرحلة الابتدائية
دراسة مسحية في البيئة السعودية

مقرر البحث

الأستاذ الدكتور هاشم عبد السلام زهران

أعضاء البحث

الأستاذ الدكتور مختار سيد حمزة
الدكتور فاروق سيد عبد السلام
الدكتور محمد جميل يوسف منصور
الدكتور عاصم السيد غنيم
عبد الله عبد الحمي موسى

مكة المكرمة ١٤٠٠هـ



كلية التربية
مركز البحوث التربوية والنفسية

التخلف الدراسي

في المرحلة الابتدائية
دراسة مسحية في البيئة السعودية

مقر البحث

الدكتور محمد عبد السلام زهران

أعضاء البحث

الدكتور مختار سيد حمزة
الدكتور محمد جميل يوسف منصور
الدكتور فاروق سيد محمد السلام
الدكتور علي السيد خضر

عبد الله عبد المحي موسى

الحسين

[illegible]

صفحة

٣١	...	...	...	...	...	...	...	...	...	عادات المذاكرة...
٣٢	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اتجاهات التلميذ نحو الدراسة
٣٣	...	...	...	...	...	...	...	...	...	علاقات التلميذ والمدرسين ببعضهم
٣٤	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اتجاهات التلميذ نحو زملائه
٣٤	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السلوك المدرسي العام
٣٤	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المشكلات الأسرية ..
٣٥	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العلاقات الأسرية
٣٥	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السلوك الأسري إزاء التحصيل الدراسي
٣٦	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة
٣٧	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بعض جوانب النمو لدى المتخلفين
٣٧	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العادات السلوكية...
٣٨	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الحالات الانفعالية..
٣٩	...	...	...	...	...	...	...	...	...	التوصيات
٣٩	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توصيات عامة
٣٩	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالنسبة للنواحي الجسمية ..
٤٠	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالنسبة للنواحي العقلية
٤٠	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالنسبة للنواحي التحصيلية
٤٢	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالنسبة للنواحي الاجتماعية
٤٢	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالنسبة للنواحي الانفعالية
٤٣	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توصيات ارشادية وعلاجية
٤٣	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نظرة مستقبلية
٤٥	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الملاحق
٤٨	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملحق رقم ١ أ اختبار القراءة
٥١	...	...	...	...	...	...	...	...	...	١ ب اختبار الإملاء
٥٣	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملحق رقم ٢ أ اختبار العمليات الحسابية..
٥٤	...	...	...	...	...	...	...	...	...	٢ ب اختبار المسائل الحسابية
٥٥	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملحق رقم ٣ اختبار العلوم العامة
٦٠	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملحق رقم ٤ اختبار الجغرافيا

٦٣	اختبار التاريخ	ملحق رقم ٥
٦٩	(استبيان ١-ت) استبيان مقابلة التلميذ	ملحق رقم ٦
٧٦	(استبيان ٢-و) معلومات من الوالد أو ولي الأمر	ملحق رقم ٧
٨٢	(استبيان ٣-م) معلومات من المدرس	ملحق رقم ٨

[illegible]

تقديم

منذ بدا للعمل في البحث للحالي ، حرص فريق البحث على حضور اجتماعات عمل دورية بدأت في المحرم سنة ١٣٩٦ هـ ، وفيها تمت دراسة خطة العمل وتم تحديد الأسئلة والأهداف والأدوات وحددت عينة الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة الرئيسية للبحث ، وتم تخطيط العمل الميداني .

ومن خلال العمل الجماعي تم تجميع الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بالتخلف الدراسي ، وتمت دراسة استطلاعية مبدئية للدراسة وتقرير محركات التخلف الدراسي في المدارس الابتدائية . وقام أعضاء فريق البحث بأعداد بطارية من الاختبارات التحصيلية المناسبة لأغراض البحث في اللغة العربية والحساب والعلوم والجغرافية والتاريخ ، واستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة (الذي اشترك عدد من أعضاء فريق البحث الحالي في تقنيه على البيئة السعودية) لقياس الذكاء ، وتم اعداد ثلاث استبيانات للدراسة الحالية ، تم تطبيقها على أفراد عينة البحث التي اختيرت من تلاميذ الصف الرابع من المدارس الابتدائية في مكة المكرمة .

ونفذ فريق البحث الخطة الميدانية للدراسة في ثمان مدارس في مكة المكرمة . وتضمن ذلك تطبيق الاختبارات التحصيلية واختبار الذكاء واستبيانات دراسة الحالة الثلاث لدراسة أسباب وأغراض التخلف الدراسي مستقين المعلومات من التلاميذ ومن أولياء أمورهم ومن المدرسين .

وتم تحليل البيانات الخاصة بالاختبارات والاستبيانات احصائيا ، وتلى ذلك تقرير نتائج البحث وتوصياته .

وتمت كتابة التقرير الحالي في شعبان ١٣٩٨ هـ .

وكلمة شكر وتقدير واجبة ، يسعدني أن أسجلها لكل من ساعد في انجاز هذا البحث :
— سعادة الدكتور عبد العزيز خوجة وكيل وزارة الاعلام الحالي وعميد كلية التربية ورئيس مجلس ادارة مركز البحوث التربوية السابق .

— سعادة الدكتور رشدي أحمد أوركنجي عميد كلية التربية ورئيس مجلس إدارة مركز البحوث التربوية والنفسية .

— سعادته الدكتور عبد العزيز عبد الله الجلال مدير مركز البحوث التربوية والنفسية .

— سعادة الأستاذ الدكتور فؤاد أبو حطب على ما أسهم به في المرحلة الأولى من البحث .

— سعادة مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة .

— سعادة مدير التعليم بمنطقة الرياض .

— سعادة سكرتير هيئة تحرير مجلة التوثيق التربوي .

— مديري المدارس الابتدائية التي أجريت فيها الدراسات الميدانية بمكة المكرمة وهي :

أبي هريرة ، أحمد بن حنبل ، أسامة بن زيد ، الإمام مسلم ، الحجون ، السعيدية ، الناصرية .

— الاخوة المحاضرين الذين ساعدوا في العمل الميداني وهم السادة : جمال أسعد قزاز ،

حمدان المستباوي ، حمزة خليل مالكي ، علي نواوي فلمبان ، محمد سعيد الغامدي ، محمود

محمد كسناوي ، هاشم بكر حريري .

وأسأل الله أن يوفقنا جميعا إلى ما فيه الخير والنفع ، انه سبحانه وتعالى ولي التوفيق ، ؛

مقرر البحث

مكة المكرمة في : شعبان ١٣٩٨ هـ

يوليو ١٩٧٨ م

الدكتور حامد عبد السلام زهران

التخلف الدراسي

يهم علم نفس النمو بدراسة سلوك الأطفال ونموهم في كافة مظاهر النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا ٠٠٠ الخ بحيث يحقق مطالب نموه ويحقق ذاته فيستفيد ويفيد المجتمع والانسانية .

و كثرَت الدراسات في علم نفس الطفولة لدرجة جعلت الطفل محورا لاهتمام الأسرة والمدرسة والمجتمع .

وقد وجه علم النفس وعلم التربية اهتماما للتلميذ العادي على مدي فترة طويلة من الزمن ، ثم اتجه الاهتمام إلى كل من المتفوقين دراسيا للدراسة الشخصية والخصائص والأسباب وحل المشكلات وعلاجها .

والتخلف الدراسي أو (التأخر الدراسي) Scholastic Retardation or Educational Retardation هو حالة تخلف أو تأخر أو نقص في التحصيل Underachievement لأسباب عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط بأكثر من انحرافين معياريين ساليين (انظر هدي برادة وحامد زهران ، ١٩٧٤ م) . وللأغراض التربوية يعرف التخلف الدراسي اجرائيا على أساس انخفاض الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات الموضوعية في المواد الدراسية (محمد رياض عزيزة ، ١٩٧٥ م) . ويصنف التخلف الدراسي إلى أنواع منها : (أنظر هيرلوك Hurlock ، ١٩٧٢ م) .

التخلف الدراسي العام : في جميع المواد الدراسية ، ويرتبط بالغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٧٠ - ٨٥ .

التخلف الدراسي الخاص : في مادة أو مواد بعينها فقط كالحساب مثلا ، ويرتبط بنقص القدرة .

٢- التخلف الدراسي الدائم : Long term Underachievement حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوي قدرته على مدي فترة زمنية طويلة .

- التخلف الدراسي الموقفي : Situational Underachievement الذي يرتبط بمواقف معينة حيث يقل تحصيل التلميذ عن مستوي قدرته بسبب خبرات سيئة مثل النقل من مدرسة لأخرى أو موت أحد أفراد الأسرة أو المرور بخبرة انفعالية حادة .
- التخلف الدراسي الحقيقي : وهو تخلف قاطع يرتبط بنقص مستوي الذكاء والقدرات .
- التخلف الدراسي الظاهري : وهو تخلف زائف غير عادي يرجع لأسباب غير عقلية ويمكن علاجه (انظر لوجال « د . ت ») .

والتخلف دراسيا هو المتخلف تحصيليا Underachiever الذي يكون تحصيله الدراسي أقل من مستوي قدرته التحصيلية . أى أن نسبة تحصيله تنخفض عن المتوسط ويكون بطئ التعلم Slow Learner

والتخلف تحصيليا (في البحث الحالى) هو التلميذ الذي حصل على درجات في اختبارات التحصيل الموضوعية (التى أعدها فريق البحث) مجتمعة ، تضعه في الارباعي الأدنى لدرجات عينة البحث .

المشكلة

التخلف الدراسي مشكلة متعددة الأبعاد . فهو مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية يهتم بها علماء النفس والمربون والاختصاصيون الاجتماعيون والآباء .

ان تخلف بعض التلاميذ دراسيا وعجزهم عن مسايرة أقرانهم تحصيليا قد يثير لديهم العديد من الاضطرابات النفسية ومظاهر السلوك غير السوي . كما أن تخلف التلميذ دراسيا يثير القلق لدى الوالدين . كذلك فإن التخلف الدراسي ينعكس أثره اجتماعيا في صورة ميزانيات تهلر بدون عائد يذكر . وكما يقول فروست وهوكس Frost and Hawkers (١٩٧٠م) فإن المتخلفين دراسيا يمثلون فاقدًا في الطاقة البشرية ، مما يعطل نسبة كبيرة من الطاقات اللازمة لتطوير المجتمع .

وإذا كان التخلف الدراسي مشكلة بصفة عامة ، فهو مشكلة أساسية في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، ذلك لأنها المرحلة الأولى الإلزامية من مراحل التعليم التى تستوعب معظم الأطفال

الذين نجدهم - بالنسبة للقدرة العقلية العامة والتحصيل - يتوزعون توزيعاً اعتدالياً أي أننا نجد بينهم ما لا يقل عن ٣ و ٢ ٪ من المتخلفين دراسياً . هذا بالإضافة إلى أن المرحلة الابتدائية تمثل إحدى مراحل النمو النفسي الهامة .

ولقد لقيت مشكلة التخلف الدراسي اهتماماً عالمياً كبيراً في الأوساط العلمية ولقد بدأ الاهتمام بهذا المشكلة منذ مطلع القرن الحالي وبالتحديد سنة ١٩٠٤ م حين طلبت السلطات التربوية الفرنسية من العالم الفرد بينيه Binet دراسة مشكلة التخلف الدراسي وعاونته مساعده سيمون Simon ، ومنذ ذلك الوقت توالى البحوث وتزايد الاهتمام العالمي في الأوساط العلمية بدراسة هذه الظاهرة . إلا أن البحوث في المملكة العربية السعودية حول هذه المشكلة تكاد تكون نادرة .

وفي الوقت الحاضر تشهد المملكة نهضة تعليمية شاملة من أبرز معالمها تيسير التعليم للجميع مع الاهتمام بتعليم التلاميذ إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم العقلية من أجل تحقيق النهوض والتقدم .

وبدأ الباحثون في المملكة يهتمون بمشكلة التأخر الدراسي لما لها من آثار خطيرة في العملية التعليمية . فقامت الشئون الفنية « البحث والتحليل التربوي » بمنطقة الرياض التعليمية سنة ١٩٧٧ م بدراسة نظرية عن « عوامل التأخر الدراسي : أسبابه وعلاجه » أملاً في استكمال البحث بدراسة ميدانية يتم فيها استطلاع رأى العاملين بالميدان التعليمي .

وكان على مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز أن يضطلع بدوره في هذا المجال ، فقام فريق البحث بتخطيط البحث الحالي للإجابة عن سؤال أساسي عام يلخص مشكلة البحث وهو يدور حول : العوامل التي ترتبط بظاهرة التخلف الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البيئة السعودية . وأنسب الوسائل والأساليب الوقائية والعلاجية لذلك .

وتحديد المشكلة على هذا النحو تحكمه أسباب أساسية أهمها أنه لا توجد أية دراسات مسحية ميدانية سابقة في المملكة بحيث تساعد في دراسة عامل أو عوامل معينة .

هذا وقد يبنى أن تحديد المشكلة عام وشامل ، وهذا هو ما قصدناه حتى نحصل على أكبر قدر من المعرفة عن عوامل التخلف الدراسي في البيئة السعودية .

الأهداف

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق ما يلي :

- التعرف على المتخلفين دراسيا ، وتحديد عوامل التخلف الدراسي (أسبابه ومظاهره) في البيئة السعودية ، كما تتضح في مشكلات النمو عقليا وجسميا واجتماعيا وانفعاليا ، في الأسرة والمدرسة والمجتمع ، للتقليل من آثارها السالبة وتحاشيها بقدر الامكان .
- تحديد أنسب الوسائل والأساليب الوقائية بالنسبة للمشكلات النفسية والتربوية للمتخلفين دراسيا ، وتحديد الدور الذي يجب أن يقوم به المدرس والأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي والوالدين بالنسبة للمشكلة ، وتحديد دور كل من المدرسة والأسرة والمجتمع بصفة عامة بالنسبة لمشكلة التخلف الدراسي .
- اقتراح الحلول اللازمة لعلاج المشكلة وتخليص طاقات جميع الأفراد في المجتمع من كل المعوقات لينطلق المجتمع العربي السعودي في مسيرته إلى الأمام ليحقق ما يهدف اليه في مجالات التقدم في العصر الحديث .

تحديد المصطلحات:

- | | |
|----------------------|--|
| ١ — التخلف الدراسي | وقد سبق عرضه في الصفحات رقم |
| ٢ — الذكاء | تم تحديده إجرائيا بأنه ما يقيسه اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة انظر ص ١٩ . |
| ٣ — مكة المكرمة | حددت مكة المكرمة بحسب التقسيم الجغرافي الذي يحدد مدينة مكة المكرمة دون ضواحيها . |
| المجال الزمني للبحث | من بداية المحرم سنة ١٣٩٧هـ إلى نهاية شعبان سنة ١٣٩٨هـ . |
| المجال المكاني للبحث | هو مدينة مكة المكرمة طبقا للحدود الجغرافية المعمول بها في المملكة . |

أهمية البحث الحالي

تبرز أهمية البحث الحالي من النقاط الآتية :

- أن المملكة العربية السعودية - كدولة نامية ناهضة - في أمس الحاجة إلى جهود وقلوات كل فرد من أفرادها ، مهما كانت هذه الجهود وتلك القلوات محدودة ومتواضعة .
- أن الدولة لا تبخل بأي جهد أو مال على التعليم الابتدائي الذي يمثل القاعدة الأساسية للتعليم ، ولذلك فمن الضروري العمل بكل الوسائل على اكتشاف المشكلات المعرقة للتعليم وعلاجها في هذه المرحلة الهامة ، وفي مقدمتها مشكلة التخلف الدراسي بغية تقليل الفاقد في العملية التربوية وتحسين عملية « الاستثمار البشري » ، ووفاء من الدولة بالتزامها برعاية جميع فئات الطلاب في المدارس سواء كانوا عاديين أم متفوقين أم متخلفين دراسيا بحيث يصبح الجميع أقدر على النجاح والتقدم والسعادة .
- أن نتائج البحوث العلمية تدل على أن المتخلفين دراسيا اذا تركوا دون رعاية فقد يصبحون مصدر شغب وازعاج واضطراب للعملية التربوية في الفصل والمدرسة وفي المجتمع حيث قد ينضمون - حين يتركوا المدرسة - إلى فئة العاطلين ، وقد يجتذبهم الجماعات الجانحة المنحرفة مما يعتبر مشكلة اجتماعية .
- ان اهمال مشكلة التخلف الدراسي يؤدي إلى زيادة نسبة الأمية في المجتمع مما يؤدي بدوره إلى تعطيل تقدمه واهدار ثروته المادية والبشرية .
- ان نتائج البحوث العالمية تدل على أن الجهود التي تبذل للأخذ بيد المتخلفين دراسيا تؤدي ثمارا طيبة تعود عليهم وعلى المجتمع بالخير .

تساؤلات البحث

في معظم البحوث عن التخلف الدراسي تطرح المشكلة في صورة تساؤل عام عن العوامل المرتبطة بظاهرة التخلف الدراسي وتساؤلات فرعية عن العلاقة بينه وبين الخصائص الجسمية والصحية والقدرات العقلية والمشكلات الشخصية والاجتماعية . . الخ (جابر عبد الحميد جابر وآخرون ، ١٩٧٤ م) .

وميدان البحوث التربوية والنفسية فيما يتعلق بظاهرة التخلف الدراسي في بيئة المملكة العربية السعودية مازال بكرا ، ولم يتم قبل البحث الحالي أية دراسة علمية ميدانية محلية . ومن ثم فإن الدراسة الحالية تعتبر دراسة مسحية استكشافية . ولذا لم يتم وضع فروض مسبقة للدراسة ، واكتفى ببعض التساؤلات العامة لاستكشاف العلاقة بين التخلف الدراسي وبين المتغيرات الآتية .

— مستوى ذكاء التلاميذ .

— الصحة الجسمية العامة ، الحواس .

— الانتظام في الدراسة ، التحصيل ، عادات المذاكرة ، اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة ، علاقات التلاميذ والمدرسين ببعضهم ، اتجاهات التلاميذ نحو زملائهم ، السلوك المدرسي العام .

— المشكلات الأسرية ، العلاقات الأسرية ، السلوك الأسري إزاء التحصيل الدراسي ، المستوى الاقتصادي الاجتماعي لأسرة التلميذ .

— بعض جوانب النمو لدى المتخلفين .

— العادات السلوكية للمتخلفين .

— الحالات الانفعالية لدى المتخلفين .

أدوات البحث

قامت خطة هذا البحث على أساس : تحديد المتخلفين دراسيا ، ودراسة أسباب تخلفهم ، والتعرف على خصائصهم السلوكية ، وتقديم توصيات علاج المشكلة .

ولكى يصل الباحثون إلى نتائج علمية في صورة كمية يمكن معالجتها احصائيا ، كان لابد من اعداد الأدوات المناسبة لتحقيق هذه الأغراض ، في شكل اختبارات ومقاييس قام الباحثون بوضعها ، كما استخدمت مقاييس أخرى اشترك عدد من أعضاء فريق البحث الحالي في اعدادها . وتنقسم أدوات البحث إلى ثلاثة أنواع :

١ - اختبارات التحصيل الموضوعية .

٢ - اختبارات الذكاء .

٣ - استبيانات جمع المعلومات .

أولا : اختبارات التحصيل الموضوعية :

من أشيع طرق التقييم التربوي لقياس التحصيل « بطاريات اختبارات التحصيل » ، وهي مجموعة من الاختبارات الموضوعية لقياس التحصيل الأكاديمي (المعرفة والفهم والمهارة) في عدد من المواد الدراسية (فؤاد أبو حطب ، ١٩٧٦م) .

والتحصيل يعنى التحقيق الناجع لهدف معين يتطلب جهدا خاصا ، ودرجة النجاح الذي تحقق في واجب معين ، كما أنه نتيجة نشاط عقلي أو جسمي محدود طبقا للمطالب الفردية أو الموضوعية أو كليهما (أيزنك Eysenck ، ١٩٧٢م) .

وقد قرر فريق البحث أن تعد اختبارات تحصيل موضوعية في مواد الصف الرابع الابتدائي الآتية : اللغة العربية ، والحساب ، والعلوم ، والجغرافيا والتاريخ .

إنشاء اختبارات التحصيل الموضوعية :

اتبع أعضاء فريق البحث خطوات موحدة متفق عليها في إنشاء اختبارات التحصيل الموضوعية واعدادها في المواد الخمس وذلك على النحو التالي :

— تحليل محتوى المادة الدراسية (من واقع الكتب الدراسية التي قررتها وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية) ، وتحديد الوحدات والموضوعات التي تتضمنها بأكبر قدر من التفصيل وبأبسط صورة ممكنة .

— تحديد الأوزان النسبية لموضوعات المحتوى وعدد الأسئلة المناسب الذي يغطي كل موضوع .

— تحديد نوع الأسئلة المناسبة : وقد تنوعت الأسئلة من مادة لأخرى نظرا لاختلاف طبيعة هذه المواد : ففي اختبار العلوم واختبار التاريخ استخدمت أسئلة الاختيار من متعدد ، وفي اختبار الحساب استخدمت أسئلة الاستدعاء ، وفي اختبار اللغة العربية استخدمت أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد ، وفي اختبار الجغرافيا استخدمت أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة تكملة الجمل وأسئلة الاختيار من متعدد . وقد وضعت الأسئلة لتناسب اختبار التلميذ الذي أنهى دراسة مقررات الصف الرابع الابتدائي . وقد تم اعداد الأسئلة بالاستعانة بما ورد في الكتاب المدرسي ضمانا لألفة التلاميذ بنوع الأسئلة .

— تحديد عدد أسئلة كل اختبار . وقد اختلف عدد الأسئلة في كل اختبار طبقا لمحتوي المادة وحجم وحدات المقرر وطريقة أداء الاختبار والعمليات التي يتضمنها . ويوضح جدول (١) عدد الأسئلة في اختبارات التحصيل الموضوعية :

جدول (١)

عدد الأسئلة في اختبارات التحصيل الموضوعية

المادة	عدد الأسئلة
اللغة العربية	٢٠
الحساب	٢٠
العلوم	٥٠
الجغرافيا	٣٠
التاريخ	٣٠

— تحديد الزمن الملائم للاختبار : وقد تم ذلك تجريبيا من خلال الدراسة الاستطلاعية . وقد وضع في الحسبان ألا يتعدى الزمن الكلى لأي اختبار عن الزمن المحدد للحصة المدرسية العادية (وهو ٤٥ دقيقة) . وعلى العموم فقد كان الزمن اللازم لآداء الاختبارات في المتوسط هو نصف ساعة فيما عدا اختبار الحساب الذي يتكون من اختبارين فرعيين مدة كل منهما نصف ساعة ، واختبار اللغة العربية الذي يستغرق أداؤه ٤٥ دقيقة .

— تحديد صدق الاختبارات : وقد تم تحديد صدق محتوى اختبارات التحصيل بتحليل محتوى المقررات الدراسية وتحديد عينات ممثلة لها تقيس المعلومات والمفاهيم والمهارات المتضمنة المراد قياسها ، ووضع أسئلة تغطي هذه الجوانب ثم عرضها على عدد من مدرسي كل مادة على حدة وعدده من الموجهين الفنيين لنفس المواد لإصدار حكمهم على مناسبة محتوى الاختبارات لمحتوي المواد وملائمة الأسئلة لمستوي الصف الرابع . وباعتبار أن ٨٠٪ اتفاق بين الحكام دليل على صدق السؤال وملاءمته للهدف الذي وضع من أجله ثم استبقاء الأسئلة النهائية للاختبارات .

— تحديد معاملات ثبات الاختبارات : وقد حسبت معاملات ثبات جميع دلائل الاختبارات التحصيلية بطريقة التجزئة النصفية . وقد استخدمت في ذلك عينة عشوائية من الاجابات عددها ٤٠ ، وتم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات الفردية والزوجية بطريقة بيرسون (مع استخدام معادلة سبيرمان — براون) وكانت جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ كما هو مبين بالجدول رقم (٢) .

جدول (٢)

معاملات ثبات اختبارات التحصيل

الاختبار	اللغة العربية	الحساب	العلوم	الجغرافيا	التاريخ
معامل الثبات	٠.٩٣	٠.٧٣	٠.٩٦	٠.٧٦	٠.٩٤

ويلاحظ أن أقل معاملات الثبات هو معامل ثبات اختبار الحساب واختبار الجغرافيا ، ويرجع ذلك في اختبار الحساب إلى صغر مدي الدرجات (١٠ درجات) وإلى انخفاض الدرجات بصفة عامة ، وفي اختبار الجغرافيا إلى تنوع موضوعات المادة .

وصف موجز لاختبارات التحصيل الموضوعية :

١ - اختبار اللغة العربية :

يتكون هذا الاختبار من جزئين . أولهما : اختبار القراء ، ويشمل سؤالين أساسيين ، في السؤال الأول يطلب من التلميذ قراءة قطعة مكتوبة أمامه قراءة صامتة، ثم يقوم بالإجابة عن عشرة أسئلة عليها عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث إجابات . وفي السؤال الثاني يطلب من التلميذ قراءة موضوع قراءة صامتة ثم يقوم بعد ذلك بوضع علامة (—) أو علامة (X) أمام عشر عبارات متصلة بالموضوع انظر الملحق رقم (١ أ). والجزء الثاني من اختبار اللغة العربية اختبار املاء حيث يملأ على التلاميذ موضوعا يقع في ست سطور في ضوء شروط معينة يلزم مراعاتها عند الاملاء انظر الملحق رقم (١ ب) .

٣ - اختبار الحساب :

ينقسم هذا الاختبار إلى جزئين أساسيين : الأول منهما للعمليات الحسابية ، ويتكون من عشر عمليات تناول عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة ، وذلك بالنسبة للأعداد الصحيحة ، وبالنسبة للكسور الاعتيادية والعشرية (انظر الملحق رقم ٢ أ .) والجزء الثاني من اختبار الحساب خاص بالمسائل الحسابية ويتكون من ثلاث مسائل تحتوي على العمليات الحسابية الأساسية (أنظر الملحق رقم ٢ ب) .

٣ - اختبار العلوم :

يتكون من خمسين سؤالاً كلها بطريقة الاختيار من متعدد (تختار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث إجابات) تغطي وحدات منهج العلوم ، وهي مرتبة طبقاً لمعامل السهولة والصعوبة بدءاً بالسهولة جداً وانتهاء بالصعوبة جداً مع مراعاة التوزيع العشوائي لأسئلة الوحدات المختلفة في الاختيار (أنظر الملحق رقم ٣) .

٤ - اختبار الجغرافيا :

يتكون الاختبار من ثلاثين سؤالاً موضوعياً ، عشرة منها عبارة عن جمل مطلوب قراءتها ووضع علامة (—) أمام الصحيح منها وعلامة (X) أمام الخطأ منها . وعشرة مطلوب قراءة جمل ناقصة وإكمالها بكتابة كلمتين ناقصتين في كل منها ، وعشرة مطلوب قراءتها واختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث إجابات معطاه في كل سؤال ورسم دائرة حول الحرف المقابل لها . (أنظر الملحق رقم ٤) .

٥ - اختبار التاريخ :

ويشتمل الاختبار على ٣٠ سؤالاً بطريقة الاختيار من متعدد حيث يطلب من المستجيب قراءة السؤال واختيار الإجابة الصحيحة من بين ثلاث إجابات ورسم دائرة حولها (أنظر الملحق رقم ٥) .

ثانيا : اختبار الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة) :

قن اختبار المصفوفات المتتابعة من وضع رافن Raven في المملكة العربية السعودية فريق من الباحثين (فؤاد أبو حطب وآخرون ، ١٩٧٧ م) . ومن بين فريق تقنين هذا الاختبار عدد من أعضاء فريق البحث الحالي .

وهذا الاختبار من أفضل مقاييس الذكاء العام . وهو اختبار غير لفظي يتألف من ٦٠ مصفوفة (أو رسماً هندسياً) حذف منها أحد أجزائها ، وعلى المفحوص أن يحدد الجزء المحذوف بالانتقاء من بين ٦ أو ٨ بدائل .

وتتجمع المصفوفات في ٥ مجموعات يحتوي كل منها على ١٢ مصفوفة مرتبة ترتيباً تتابعياً من الأسهل إلى الأصعب ولكنها متشابهة من حيث المبدأ . وتتطلب المصفوفات الأولى دقة في التمييز ، أما المصفوفات المتأخرة والأكثر صعوبة فتتضمن ادراك العلاقات المنطقية .

وليس لهذا الاختبار زمن محدد ، ويمكن تطبيقه فردياً أو جماعياً . كما يمكن الإجابة في كراسة الأسئلة أو في ورقة إجابة منفصلة حسب سن المفحوصين .

وقد قن هذا الاختبار في البيئة السعودية (في مكة المكرمة) حيث بلغت عينة التقنين ٣١٥٨ (ذكور وإناث) في أعمار تتراوح بين سن ٨ وسن ٣٠ فأكثر من العمر ، وجميعهم ينتمون للمراحل التعليمية المختلفة أو خريجون .

وقد أثبتت دراسات صدق الاختبار أنه اختبار قوة وليس اختبار سرعة ، وأنه يظهر زيادة منتظمة في درجاته مع التقدم في العمر — مما يؤكد قدرته على تمييز الأعمار ، وأنه أداة صالحة للتمييز بين المستويات الدراسية المختلفة . كذلك أوضحت معاملات ارتباط اختبار المصفوفات المتتابعة بعدد آخر من الاختبارات (كمحككات) أن الاختبار له معاملات صدق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠١ فقد كان معامل الارتباط مع اختبار ذكاء الشباب اللفظي (حامد زهران ، ١٩٧٦ م) هو ٠.٧٣ ، ومع اختبار ذكاء الشباب المصور (حامد زهران ، ١٩٧٦ م) هو ٠.٧٨ ، ومع مجموع درجات التحصيل في امتحان الكفاءة المتوسطة هو ٠.٧١ .

وقد تراوحت معاملات ثبات الاختبار بطريقة الاعادة بين ٠.٧٣ في سن ١٠ سنوات إلى ٠.٨٦ في سن ١٣ سنة ، وتراوحت معاملات الثبات بطريقة كودر وريتشارد سون بين ٠.٨٧ في سن ٨ سنوات إلى ٠.٩٦ في سن ١٤ سنة .
وأعد للاختبار معايير مثنوية على البيئة السعودية لعينة التقنين الكلية ولكل من الذكور والاناث على حدة ، تتضمن سبعة مستويات عقلية تقابل المئينيات ٥ ، ١٠ ، ٢٥ ، ٥٠ ، ٧٥ ، ٩٠ ، ٩٥ .

ثالثا : استبيانات جمع المعلومات :

لكي نجمع معلومات عن التلميذ ونموه وحالاته الدراسية والاسرية ، ولدراسة أسباب التخلف الدراسي ومظاهره وأعراضه تم انشاء ثلاثة استبيانات لتحقيق هذا الغرض .

ولقد تم الرجوع إلى كتيب البحث الاجتماعي لدراسة أثر البيئة الاجتماعية على العملية التعليمية الذي أعدته ادارة التربية الاجتماعية بالمديرية العامة لرعاية الشباب بوزارة المعارف بالملكة العربية السعودية لدراسة أثر البيئة الاجتماعية على العملية التربوية ، بما تحتويه هذه البيئة من امكانيات مادية وعلاقات اجتماعية وعادات وتقاليد واتجاهات سائدة داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع الخارجي - وحصر حجم المشكلات التي تؤثر على قدرة التلميذ في التحصيل الدراسي ايجابا وسلبا - وبالتالي الآثار الناجمة عن تفاعل التلميذ مع بيئته الاجتماعية ، ونتائج مدي توفر الامكانيات والوسائل في بيئته لتنمية قدراته ، ومحصلة ذلك في مدي قدرته على التوافق مع مجتمعه . وكان هدف الرجوع إلى هذا الكتيب الاستفادة من بعض أسئلته خاصة عن تكوين الأسرة ومستوي تعليمها وحالتها المهنية والاقتصادية والاجتماعية وحالة السكن وامكانياته والحالة الصحية للأسرة والتلميذ وعادات التلميذ اليومية وظروف البيئة المدرسية .

وفي انشاء الاستبيانات وضعنا في الاعتبار جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات على أكبر عدد من الأبعاد من أكبر عدد من المصادر بحيث لا يحدث تكرار ، وممع جمع كل معلومة من أنسب مصادرها .

وهكذا صمم فريق البحث ثلاثة استبيانات مبدئية لدراسة الجوانب الشخصية والتعليمية والأسرية للتلميذ بحيث تستمد المعلومات المختلفة حول سلوك التلميذ في الأسرة والمدرسة من ثلاثة مصادر هي :

- ١ - التلميذ (الاستبيان رقم ١-ت) .
- ٢ - الوالد أو ولي الأمر (الاستبيان رقم ٢-و) .
- ٣ - المدرس (الاستبيان رقم ٣-م) .

وجربت الاستبيانات المبدئية ضمن خطة الدراسة الاستطلاعية التي أسفرت عن العديد من التعديلات والاضافات .

وتم اعداد صورة معدلة للاستبيانات عرضت للدراسة والتحكيم . وأسفر ذلك عن اعداد الصور النهائية للاستبيانات الثلاثة .

وتم اعداد تعليمات استيفاء الاستبيانات ، وجاءت بسيطة وموحدة حيث يرسم الفاحص أو المستجيب دائرة حول الكلمة المناسبة بعد السؤال أو يكتب رقما أو عددا أو كلمة ، مع حث المستجيب على الصدق والأمانة لمصلحة التلميذ .

وقد يلى وصف عام لاستبيانات جمع المعلومات في صورتها النهائية .

(١) استبيان رقم « ١ » « استبيان مقابلة التلميذ » :

وهو عبارة عن دليل مقابلة مقننة Structured Interview ويتكون من ست وحدات تدور حول ما يلى :

- معلومات أساسية عن التلميذ .
- ملاحظات كLINIكية .
- عادات الاستيقاظ والنوم .
- بعض الجوانب الشخصية والأسرية .
- السلوك المدرسي .
- معلومات عن المسكن الأسري .

(أنظر الملحق رقم ٦) .

(٢) استبيان رقم « ٢ » « معلومات من الوالد أو ولى الأمر » :

- ويتكون من ست وحدات تدور حول ما يلى :
- معلومات أساسية عن التلميذ والوالد أو ولى الأمر .
 - الحالة الدراسية للتلميذ كما يراها الوالد أو ولى الأمر .
 - السلوك الأسري ازاء التحصيل الدراسي .
 - بعض جوانب النمو لدى التلميذ .
 - سلوك التلميذ في المنزل .
 - التكوين الأسري .

(أنظر الملحق رقم ٧) .

(٣) استبيان رقم « ٣ » « معلومات من المدرس » :

ويتكون من أربع وحدات تدور حول ما يلي :

- العيوب الجسمية كما يقررها المدرس .
- السلوك المدرسي للتلميذ .
- نشاط التلميذ في المدرسة .
- نتائج التلميذ الدراسية .

(أنظر الملحق رقم ٨) -

الدراسة الاستطلاعية .

تضمنت خطة البحث القيام بدراسة استطلاعية بهدف اعداد أدوات البحث ودراسة مدي صلاحيتها وتقييمها ومناسبتها للحصول على المعلومات المطلوبة لتحقيق أهداف البحث .

وقد استلزم الأمر عند وضع الاختبارات والمقاييس أن تستخدم عينة للدراسة الاستطلاعية للكشف عما يريد الباحثون قياسه ، ولمعرفة مدي ملائمة الاختبارات والاستبيانات ، ومدي صعوبة محتوى الاختبارات أو سهولتها ، والزمن المناسب لها ، ومدي ثباتها وصدقها .

وفي الدراسة الاستطلاعية جربت صورة مبدئية من اختبارات التحصيل للتأكد من مناسبة الأسئلة وزمن أداء كل اختبار على عدد من الفصول في احدي مدارس مكة المكرمة .

وفي الدراسة الاستطلاعية أيضا جربت الاستبيانات المبدئية على عدد محدود من التلاميذ والآباء والمدرسين ، وأدى ذلك إلى اختصار بعض الأسئلة وإضافة أسئلة جديدة .

البحث الميداني .

بعد أن تم التأكد من اتمام تدريس مناهج الصف الرابع الابتدائي ، و اتمام البرنامج الدراسي ،
وبدء امتحانات نهاية العام ، بدأ فريق البحث في اجراء الدراسة الميدانية في عدد من المدارس
الابتدائية في الأحياء المختلفة من مكة المكرمة .

عينة البحث :

لكي نحصل على عينة من المتخلفين دراسيا كان لابد من الحصول على عينة كبيرة من تلاميذ
المرحلة الابتدائية ليطبق عليهم أدوات البحث الخاصة بتحديد المتخلفين دراسيا من بينهم .
وقد وقع الاختيار على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تفاديا للأعمار الأصغر في الصفوف
الأدنى ، وحيث من العسير في الوقت الحالي وضع اختبارات لتشخيص التخلف الدراسي في
الأعمار الأصغر ، وتفاديا لامتحان الشهادة الابتدائية بالنسبة للصف السادس ، وضمانا لإمكان
استكمال بحث ودراسة حالات التخلف الدراسي مع بداية العام الدراسي التالي .

وتكونت العينة المستخدمة في البحث الحالي من ٨٣٧ تلميذا بالصف الرابع الابتدائي من
المدارس المختلفة بمكة المكرمة كما هو مبين بالجدول رقم (٣) . وكان العدد الكلي لعينة البحث
٩٠٣ تلميذا استبعد منهم ٦٦ كانت بياناتهم غير كاملة .

وتراوح أعمار أفراد العينة الكلية للبحث بين ٩ سنوات و ١٥ سنة بمتوسط قدرة (١١ سنة)
وشهران .

جدول (٣)

العينة الكلية للبحث

عدد أفراد العينة	الحسي	المدرسة
٨٤	الحجون	أبي هريرة
١٠١	المعابدة	أحمد بن حنبل
١٣٥	العتيبة	أسامة بن زيد
٦٣	الزاهر	الإمام مسلم
٩٢	الحجون	الحجون
١٧١	الحفاير	السعدية
١٩١	المسقلة	الناصرية
٨٣٧	المجموع الكلي :	

تطبيق بطارية اختبارات التحصيل :

طبقت بطارية اختبارات التحصيل الموضوعية على العينة الكلية للبحث تطبيقاً جماعياً في الفصول بأعداد تتراوح بين ٣٠ - ٣٥ تلميذاً في كل فصل . وتم ذلك في نهاية العام الدراسي وفي أسبوع الاختبارات النهائية ، على أساس تطبيق اختبار التحصيل لكل مادة بعد انتهاء التلاميذ من امتحان نفس المادة بوقت قصير وفي نفس اليوم . وتم ذلك بالاتفاق مع إدارة التعليم بمكة المكرمة .

وقد روعي عند تطبيق اختبارات التحصيل توفير المناخ النفسي الملائم من حيث علاقة المودة والآلفة مع التلاميذ وملاءمة الزمان والمكان .

وبعد أن تم تطبيق جميع اختبارات التحصيل على أفراد العينة الكلية ، بدأ تصحيح الاختبارات (الموضوعية) باستخدام مفاتيح تصحيح أعدت لهذا الغرض لضمان الموضوعية الكاملة في التصحيح .

وتم رصد درجات التلاميذ على هذه الدرجات على النحو التالي :

— رصدت درجات التحصيل في كشوف خاصة دون بها رقم التلميذ واسمه وعمره الزمني بالسنوات الكاملة .

— عدلت الدرجات بحيث تكون الدرجة النهائية لكل مادة ٢٠ كما يلي (١) :

— درجة اللغة العربية = متوسط درجتى القراءة والإملاء .

— درجة الحساب = الدرجة في اختبار العمليات الحسابية $\times ٢$.

— درجة العلوم = الدرجة في اختبار العلوم $\times ٤$ ر ٠٠ .

— درجة الجغرافيا = الدرجة في اختبار الجغرافيا $\times ٢٧$ ر ٠ .

— درجة التاريخ = الدرجة في اختبار التاريخ $\times ٢٧$ ر ٠ .

— حسب مجموع الدرجات الخمس السابقة من ١٠٠ .

— حسب تكرارات درجات كل مادة على حدة وتكرارات المجموع الكلى للدرجات .

(١) قربت الكسور العشرية في جميع الحالات إلى واحد صحيح .

— حسب المتوسطات والانحرافات المعيارية بالنسبة لكل مادة على حدة ، وكذلك بالنسبة للمجموع الكلي للدرجات كما يتبين ذلك من الجدول رقم (٤) .

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المواد المختلفة

المادة	المتوسط	الانحراف المعياري
اللغة العربية	١١ر٠٠	٣ر٩٤
الحساب	٤ر٠٠	٢ر٥٧
العلوم	٨ر٠٠	٣ر٦٦
الجغرافيا	٨ر٠٠	٣ر٢٢
التاريخ	٣ر٠٠	٢ر٩٦

عينة المتخلفين دراسيا :

بعد التعرف على المتخلفين دراسيا نوعا خاصا من التشخيص الذي يتطلب استخدام وسائل تشخيص متعددة قبل الحكم على التلميذ بأنه متخلف دراسيا لأن هذا الحكم قد يترتب عليه آثار خطيرة في توجيه حياته وتحديد مستقبله ، وقد يحدث ارتباكاً في جو الأسرة كلها .
(ثورنديك وهاجن Thorndike & Hagen ، ١٩٦٩ م) .

ومن أشيع الوسائل استخداما في تشخيص التخلف الدراسي : اختبارات التحصيل والتاريخ التربوي للتلميذ ، وسجل التحصيل الدراسي ، وملاحظات المدرسين وآرائهم وآراء الوالدين ، وملاحظات الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين .

وقد استخدمت معظم هذه الوسائل في تحديد حالات التخلف الدراسي وتشخيصها وهي :
اختبارات التحصيل الموضوعية (التي وضعت خصيصا لهذا الغرض) ، وسجل التحصيل التربوي للتلميذ (وتم الحصول عليه من ادارة المدرسة) .

وقد وضع في الاعتبار مجموع الدرجات للمواد الخمس ، وحسب المتوسط والانحراف المعياري ، اعتبر التلاميذ الذين يقعون ضمن الاربعاني الأدنى أفراد عينة المتخلفين دراسيا ، وكان عددهم ٢١٣ تلميذا ، استبعد منهم ١٣ بطريقة عشوائية حتى يكون باقي أفراد عينة المتخلفين ٢٠٠ حالة .

دراسة حالات التخلف الدراسي :

استخدمت دراسة الحالة في العديد من الدراسات السابقة عن التخلف الدراسي (أنظر مختار حمزة Hamza ، ١٩٥٢ م) .

ولقد تمت دراسة حالات التخلف الدراسي في البحث الحالي بما يحقق أهداف البحث على النحو التالي :

- طبق اختبار المصفوفات المتابعة على جميع حالات المتخلفين دراسيا .
- طبقت استبيانات جمع المعلومات كآآي :
- قام الباحثون بأجراء مقابلات فردية مع التلاميذ المتخلفين دراسيا طبق أثناءها استبيان مقابلة التلميذ (استبيان رقم ١) .
- أرسل الاستبيان رقم (٢) لجمع معلومات من الوالد أو ولي الأمر ، موضوعة في مظاريف إلى الآباء وأولياء الأمور مع أولادهم للإجابة عليها واعادتها في اليوم التالي ، وتم ذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة . وكانت نسبة العائد ١٠٠٪ من الاستبيانات الموصلة .
- أعطي للمدرس الفصل الاستبيان رقم (٣) لجمع معلومات من المدرس .

نتائج البحث .

فيما يلي عرض لنتائج البحث ، وقد راعينا في تبويبها أن تكون ذات صلة وثيقة بتساؤلات البحث (راجع ص ١٤) . وسوف نبرز في استعراضنا للنتائج أهم خصائص المتخلفين دراسيا وأهم أسباب التخلف الدراسي .

ومما تجدر الإشارة إليه أن التخلف الدراسي يرجع إلى عدد من العوامل المتداخلة التي يتصل بعضها بالشخصية والآخر بالمشكلات الاجتماعية . ونادرا ما يرجع التخلف إلى التدريس غير الجيد فقط ، أي أن الأسباب تكمن في أحوال الطفل وظروفه والبيئة النفسية والاجتماعية التي يعيش فيها سواء في المنزل أم في المدرسة . (هيرلوك Hurlock ، ١٩٧٢ م) .

ولقد تعددت البحوث والدراسات عن التخلف الدراسي في بيئات عديدة ومنها على سبيل المثال - الدراسة الرائدة التي قام بها سيرل بيرت Burt (١٩٣٧ م) في إنجلترا ، ودراسة هدي برادة وحامد زهران (١٩٧٤ م) للدراسة أسباب التأخر الدراسي في البيئة المصرية . وتؤكد هذه هذه الدراسات جميعا أن التخلف الدراسي يرجع إلى أسباب متعددة .

مستوي الذكاء :

يبين الجدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة من المتخلفين دراسياً حسب الفئات المثينة على اختبار الذكاء (المصفوفات المتتابعة) والنسبة المئوية لأفراد العينة :

(*) نظراً لطبيعة البحث الحالي من حيث أنه دراسة مسحية فقد اكتفى بحساب النسبة المئوية للاستجابات . وقد استبعد فريق البحث التحليلات الاحصائية الأخرى بعد حسابها والتي اعتمدت أساساً على اختبار كاي ٢ لعدم تعلقها بتساؤلات البحث . (أنظر منيوم Minium ، ١٩٧٠ م) .

جدول (٥)

توزيع أفراد العينة حسب الفئات المثينة لاختبار المصفوفات المتتابعة

النسبة المئوية	الفئة المثينة
١٤	أقل من المثني الخامس:
٢١	المثني الخامس
١٥	» العاشر
١٨	» الخامس والعشرون
١٥	» الخمسون:
٦	» الخامس والسبعون:
١	» التسعون
—	» الخامس والتسعون
١٠٠	المجموع :

ويتبين من الجدول أن ٢٢٪ من أفراد العينة قد حصلوا على المثني الخمسين فأكثر ، بينما يقع ٧٨٪ منهم في مستوي أقل من المثني الخمسين . أي أنهم ينتمون بعامة إلى مستويات الذكاء دون المتوسط .

وهذا يتفق مع ما تقرره نتائج معظم البحوث عن التخلف الدراسي من أن المتخلفين دراسيا يتراوح ذكاؤهم بين النقص أو الغباء الشديد والضعف العقلي . ويرتبط بذلك ضعف الذاكرة ونقص القدرة اللغوية وضعف الانتباه والتركيز وضعف القدرة على التفكير الاستنتاجي وصعوبة التفكير التجريدي وضعف القدرة على حل المشكلات وسطحية الإدراك ونقص الميل العلمي . (فرانكل ، ١٩٦٠ م ، سميث Smith ، ١٩٥٧ م ، كامبل Campbell ، ١٩٥٧ م) .

ويري الباحثون أن انخفاض القدرة العقلية العامة من العوامل المعجلة لظهور التخلف الدراسي . بمعنى أننا يمكن أن نجد بين المتخلفين دراسيا من لديهم قدرات عقلية فوق المتوسط — وهذا ما أكدته نتائج البحث الحالي ، وهذا يدعونا إلى القول بأن هناك نوعان من التخلف الدراسي ، أحدهما يرتبط بانخفاض القدرة العقلية العامة ، والآخر يرتبط بالعوامل الاجتماعية والنفسية — أي تلك العوامل غير المعرفية .

الصحة الجسمية العامة :

من الخصائص الجسمية والصحية العامة للمتخلفين دراسيا الضعف العام وقلة الحيوية وقلة النشاط الجسمي العام مما يعوقهم عن الانتظام في الدراسة ويعرضهم للاجهاد وعدم القدرة على بذل الجهد المطلوب للحصول ، هذا بالإضافة إلى معاناتهم من أمراض مختلفة مثل الأنيميا والاضطرابات الغدية وروماتيزم القلب والصرع .

وقد أوضحت نتائج البحث الحالي أن الأمراض التي يشكون منها باستمرار هي على النحو التالي بحسب درجة شيوعها بينهم :

الأمراض الباطنية (٦٦٪) والأمراض الصدرية (٨٪) وأمراض العيون (٧٪) وأمراض الأنف والأذن والحنجرة (٥٪) وأمراض الأسنان (٢٪) وأمراض أخرى (١٢٪) .

كما أوضحت نتائج البحث أيضا أن المتخلفين دراسيا قد تعرضوا لأمراض في طفولتهم المبكرة (قبل دخولهم المدرسة) وهي : الحصبة (٣٠٪) والأمراض الصدرية (١٦٪) وأمراض الجهاز الهضمي (١٥٪) وأمراض العيون (٧٪) والأنف والأذن والحنجرة (٧٪) والأمراض الجلدية (٧٪) والجلدي (٤٪) والحمي (١٪) وأمراض أخرى (١٣٪) .

واستنادا إلى هذه النتائج ، ومن خلال الدراسة الميدانية ، يرى الباحثون ضرورة اعتماد البحوث على قياسات طبية متخصصة بدلا من الاعتماد على ما يذكره المفحوصون أو أولياء أمورهم فقط . وعلى الرغم من ذلك فإن ما حصلنا عليه من بيانات عن الأمراض (الحالية والسابقة) من أولياء الأمور والتلاميذ أنفسهم يعد مؤشرا جيدا يمكن الاعتماد عليه .

الحواس :

تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج البحوث السابقة في أن نسبة ضعف الحواس - خاصة ضعف السمع والبصر - أعلى عند المتخلفين منها عند العاديين ، مما يضيع على المتخلفين فرصة متابعة الدروس . فقد وجد في البحث الحالي أن ٧٪ من أفراد عينة المتخلفين يعانون من عيوب سمع مثل ثقل السمع أو ضعفه . كما أن ٦٪ يعانون من عيوب نطق وكلام أهمها اللثغة واللجلجة والبطء الواضح في الكلام .

الانتظام في الدراسة :

بينت نتائج البحث الحالي أن ٧٨٪ من المتخلفين دراسيا ينتظمون في الدراسة ، وأن ١٠٪ كثيرو التغيب عن المدرسة . ولقد ذكر مدرسو الفصول أن أسباب التغيب التي يذكرها التلاميذ

عادة هي : المرض (٧٧٪) والخوف من أحد المدرسين (٥٪) وأسباب أخرى (٥٪) وهذا يتفق مع وجدنا من شيوع للأمراض بينهم . ولما يذكر أن معظم أطفال هذه المرحلة غالبا ما يعلنون تغييبهم عن المدرسة بالمرض .

التحصيل :

بينت نتائج البحث أن نتائج امتحانات المتخلفين دراسيا (من واقع السجلات المدرسية) كانت على النحو التالي : ٨٪ حصلوا على تقدير ممتاز ، ٢٨٪ حصلوا على تقدير جيد جدا ، ٣٥٪ جيد ، ٢١٪ مقبول ، ٨٪ ضعيف . ولم يحصل أي منهم على تقدير ضعيف جدا .

وتبدو هذه النتائج متناقضة مع حقيقة أن عينة المتخلفين هم الواقعون ضمن الارباعي الأدنى لنتائج اختبارات التحصيل التي وضعها الباحثون بعد تحليل محتوى المواد الدراسية من واقع الكتب المقررة وبعد تحديد صدق محتواها في ضوء تحكيم المدرسين والموجهين لنفس المرحلة والصف الدراسي (راجع أدوات البحث ص) وربما يرجع هذا التناقض إلى ما يلي :

— ميل المدرسين إلى المبالغة في تقدير المستوى التحصيلي للتلاميذ .

— شمول الاختبارات التحصيلية التي أعدها الباحثون لمنهج العام الدراسي ككل باعتباره وحدة متكاملة — بينما يقتصر امتحان نهاية العام على النصف الثاني فقط من المقررات الدراسية حيث يركز التلاميذ عادة على ما سوف يمتحنون فيه فقط . هذا وتبدو النتائج غير متناقضة اذا أخذنا في الاعتبار أن الفروق بينها راجعة إلى الفروق في القدرة على التذكر والاستدعاء بين المتخلفين وغير المتخلفين ، وعليه فإن الاختبارات المدرسية للفصل الدراسي الأول والثاني لا تقيس الذاكرة والاستدعاء طويل المدى ، بينما الاختبارات التحصيلية التي وضعها الباحثون قد أخذت ذلك في الاعتبار .

— ان التقدير العام للتحصيل المدرسي يدخل فيه أعمال السنة التي تشكل نسبة ٣٠٪ من الدرجة الكلية وهو عامل غير محسوب في اختباراتنا التحصيلية .

عادات المذاكرة :

تشير نتائج البحث إلى أن ١٧٪ من المتخلفين يذاكرون ساعة واحدة يوميا ، وأن ٥٧٪ يذاكرون ساعتين ، وأن ٢٢٪ يذاكرون ثلاث ساعات ، ٤٪ يذاكرون أربع ساعات . كما بينت نتائج البحث أن ٥٩٪ منهم ليس لديهم مكان مستقل للمذاكرة ، وأن ٩٩٪ ممن يذاكرون مع آخرين يذاكرون مع أقارب لهم .

ومما يلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يذاكرون دروسهم مع اخوتهم وأقاربهم حيث متوسط عدد أفراد الأسرة كبير بحيث يضم تلاميذ في مراحل وصفوف دراسية مختلفة مما قد يؤدي إلى تشتيت الانتباه عندما يذاكرون في مكان واحد . ناهيك عن الوضع الناتج في حالة لعب الآخرين أو انشغالهم بمشاهدة التلفزيون أو الاستماع للراديو أو المسجلات ٥٥٠ الخ مما يصرف التلاميذ عن الاستذكار .

اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة :

بينت نتائج البحث أن (٤٦٪) من المتخلفين يشكون من صعوبة مادة الحساب ، وأن (٤٣٪) يشكون من صعوبة اللغة العربية ، و (٢٨٪) يشكون من صعوبة التاريخ ، و (١٥٪) يشكون من صعوبة الجغرافيا ، و (١٣٪) يشكون من صعوبة مادة العلوم .

أما تلك المواد التي لا يرغبون حضور دروسها فهي كالآتي : الحساب (٣٨٪) اللغة العربية (٢٨٪) والتاريخ (١٥٪) والعلوم (١١٪) والجغرافيا (٨٪) وقد عللوا ذلك بالأسباب التالية :
- صعوبة المادة (٧٧٪) .

- استخدام مدرس المادة للعقاب البدني (١٨٪) .

- أسباب أخرى أهمها : عدم الفهم وعدم القدرة على المذاكرة وكثرة الواجبات - (١١٪) .

كذلك بينت نتائج الدراسة أن درجة اعتناء هؤلاء التلاميذ بواجباتهم المدرسية كانت على النحو التالي : ١٩٪ منهم على درجة جيدة ، ٥٨٪ على درجة متوسطة ، ٢٣٪ على درجة ضعيفة . كذلك فإن ٢٦٪ منهم ينسون أدواتهم المدرسية دائماً .

وهكذا نجد أن المتخلفين دراسياً قد تكون لديهم عوامل تؤدي إلى سوء التوافق الدراسي من أهم مظاهره الضعف الدراسي في مادة أو أكثر ، حيث لا يصل التلميذ إلى مستوى زميله العادي في مثل سنه . وقد يلجأ إلى التهرب من هذه المادة أو قد يصل الحال إلى الهروب من المدرسة أو حتى الانقطاع عن الدراسة .

وتزيد النتائج السابقة ما سبق أن ذهبنا إليه من أن التخلف الدراسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بانخفاض القدرة العقلية العامة ، ذلك أن أكثر المواد صعوبة لديهم هي الحساب واللغة العربية .

وإذا كان تعريف الذكاء أنه القدرة على حل المشكلات ، وإذا كانت طبيعة مادة الحساب تعتمد على حل المشكلات الرياضية - فإن انخفاض درجاتهم في الحساب يعد دالة لنقص قدرتهم العقلية . كذلك فإن المسائل الحسابية ذات مضمون لغوي ، أي أن هناك علاقة بين المادتين بحيث نتوقع أن ضعف مستوى المتخلفين في اللغة العربية يزيد من ضعف مستواهم في الحساب .

وعلاوة على ذلك فإن ضعف مستواهم في اللغة العربية دليل آخر على ضعف قدرتهم العقلية . وفيما يتعلق بالنشاط والعمل المدرسي بصفة عامة فقد بينت النتائج أن ٩٩٪ من المتخلفين يرغبون في مواصلة الدراسة ، وحددوا سببا رئيسيا لذلك هو الحصول على عمل (وظيفة حكومية) . كذلك بينت النتائج أن ٣٤٪ يشتركون في مناقشات الفصل ، أما النسبة الباقية من المتخلفين فنادرًا ما يشتركون في المناقشة .

علاقات التلاميذ والمدرسين ببعضهم :

بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلاب المتخلفين نحو المدرسين اتجاهات ايجابية ، اذ قرر ذلك ٩٩٪ منهم . وقد عللوا ذلك بأن مدرسيهم يحسنون معاملتهم (٦٤٪) وأنهم يعلمونهم (٢٩٪) وأنهم يشجعونهم على مواصلة الدراسة (٧٪) . كذلك قرر مدرسوهم وجود اتجاهات موجبة نحو هؤلاء الطلاب بنسبة ٨٧٪ ، كما أن هذه الاتجاهات الموجبة متبادلة بين التلاميذ والمدرسين بنسبة ٩٢٪ . وقد قرر ٣٠٪ من هؤلاء التلاميذ حبهم لمدرس بعينه ، وبينت النتائج أن تقديراتهم لذي مدرسيهم المفضل تقديرات جيدة بنسبة ٢٣٪ ومتوسطة بنسبة ٦٨٪ وضعيفة بنسبة ٩٪ .

ولا شك أن تحصيل التلميذ في المدرسة محصلة للتفاعل القائم بينه وبين المدرس ، بالإضافة إلى مجموعة من العوامل الأخرى في المجال المدرسي من أهمها : الصحة النفسية للمدرسين وإيجابية اتجاهاتهم نحو تلاميذهم ، وقدرتهم على توجيههم توجيهًا سليمًا (بيرنارد وفولمر Bernard & Fullmer ١٩٦٩ م) . يضاف إلى ذلك ما هو معروف من أن كراهية بعض التلاميذ لبعض المواد الدراسية يرتبط ارتباطًا عاليًا بكراهيتهم لمدرسي تلك المادة .

هذا ومن المعروف أن بعض المدرسين قد يخطئون ويسهمون بطريقة قد تكون غير مقصودة في خفض قيمة الذات Self Devaluation عند التلميذ المتخلف دراسيًا ، فيدعمون التخلف لديه حيث تشغل فكرة التخلف حيزًا في مفهوم الذات الدراسي بصفة خاصة

School Self-concept

ولم تظهر نتائج البحث الحالي ما يشير إلى وجود اتجاهات سلبية بين المدرسين وبين التلاميذ . وقد يرجع ذلك إلى أن طبيعة عملية التنشئة الاجتماعية في المنطقة العربية بعامة تقوم على كف العدوان . بالإضافة إلى أن المدرس يمثل الأب النفسي لدى التلميذ . وبما أن أساليب التنشئة التي يتبعها الأب تقوم في معظمها على العقاب وكف العدوان فإن التلميذ لا يجد فيما يقوم به المدرس من عقاب أو نحو ذلك إلا امتدادًا لما يقوم به الأب ، كما أن الآباء أنفسهم لا يجدون في عقاب المدرسين لأبنائهم شيئًا غير عادي .

اتجاهات التلاميذ نحو زملائهم :

بينت نتائج البحث أن المتخلفين دراسيا قليلا ما يتشاجرون مع أقرانهم ، اذ بلغت نسبة من قرروا أنهم لا يتشاجرون مع الأقران ٧٣٪ . وهذا لا يتفق مع ما يذهب اليه البعض من أن التلميذ المتخلف دراسيا قد تظهر لديه مشاعر الغيرة نحو زملائه العاديين والمتفوقين بالإضافة إلى مشاعر الاحباط ، وقد يلجأ إلى سلوك عدواني تجاههم أو قد يلجأ إلى الانطواء والانعزال (أنظر حامد الفقي ، ١٩٧١ م) .

ونحن نجد أن هذا الاختلاف بين نتائج البحث وما توصلت اليه الدراسات الأخرى اختلاف ظاهري فقط لأن أفراد العينة الحالية من المتخلفين دراسيا لا ينطبق عليهم هذا الاصطلاح في مدارسهم اذا اعتبرنا النتائج الدراسية الرسمية فقط ، وعلى ذلك فهم لا يشعرون بمشاعر العدوان أو الاحباط حيال بقية زملائهم .

السلوك المدرسي العام :

تشير نتائج البحث حسبما قرر مدرسو الفصول عن السلوك المدرسي العام للتلاميذ المتخلفين إلى أن ١٦٪ منهم يميلون للانطوائية ، ١٩٪ كثيرو الشجار و ١٠٪ يقومون بتدمير محتويات الفصل ، ٣٠٪ لديهم شعور بالنقص ، ٨٪ كثيرو السرحان .

ومما يفسر هذه النتائج اتباع بعض المدرسين لأساليب تربوية خاطئة في المدرسة مثل استخدام العقاب الجسمي وغير ذلك من الأساليب التي تثير خوف التلميذ وضعف ثقته بنفسه وانطوائه .

وفي نفس الوقت قرر المدرسون أن ٣٠٪ فقط من التلاميذ المتخلفين توافقهم العام حسن ، وأن ٤٠٪ منهم لهم نشاط مدرسي رياضي في جملة خاصة كرة القدم ، وأن ٧٨٪ منهم يشركون في الأنشطة الاجتماعية والجمعيات المدرسية التي تنظمها المدرسة وأهمها الشرطة المدرسية والكشافة والاسعاف والتربية الإسلامية والتمثيل والاذاعة والمقصف المدرسي .

المشكلات الأسرية :

أن وجود مشكلات أسرية مثل اضطراب العلاقات بين الطفل والديه أو بينه وبين اخوته ، واتباع الوالدين لأساليب خاطئة في التنشئة الاجتماعية مثل التسلط والحماية الزائدة والنبذ وغيرها — يجعل المناخ النفسي الذي يعيش فيه الطفل بصفة عامة غير مناسب للتحصيل . واذا أضيف إلى ذلك وجود اتجاهات سلبية لدى الوالدين نحو المدرسة وعدم اهتمامهما بالتعليم فمن المرجح أن ينمي التلميذ اتجاهات غير مرغوبة نحو المدرسة والمواد الدراسية . واذا كثر الشجار بين الوالدين

أو حدث تفكك بسبب طلاق أو انفصال أو موت - فقد يتحول إلى عدوان أو أى مظهر من مظاهر سوء التوافق الاجتماعي ، وقد ينمو لدى الطفل اتجاه سالب نحو الذات ونحو الزملاء ، وقد تظهر السلبية والانطواء مما ينعكس على نظرتة للحياة والموقف الدراسي ، كما يبدو مثلاً في عدم الموضية على حضور المدرسة . (هيرلوك Hurlock ١٩٧٢ م) .

هذا ولم يتضح من نتائج البحث الحالى أثر هذا العامل ، حيث قرر ١٨٪ فقط من أفراد عينة المتخلفين وجود مشاجرات بين الوالدين ، بينما قرر ٨٢٪ عدم وجود أية مشاجرات بينهما .

العلاقات الأسرية :

يري أفراد العينة من المتخلفين آبائهم في صورة ايجابية ، أى أن مشاعرهم نحو آبائهم وأمهاتهم مشاعرود ومحبة . فقد بلغت نسبة من قرروا ذلك سواء بالنسبة للأب أم للأم ٩٤٪ . كذلك قرر ٤٨٪ أن آباءهم يستجيبون لطلباتهم دائماً ، ٣٩٪ يستجيب لهم آباؤهم أحياناً ، ١٣٪ نادراً ما يستجيب الآباء لطلباتهم .

أما بالنسبة لاستجابة الأم لطلبات التلميذ المتخلف فقد قرر ٩٥٪ من الأطفال أن الأم تستجيب لهم دائماً ، كما قرر ٣٧٪ أنها تستجيب لهم أحياناً ، وقرر ٤٪ أنها لا تستجيب لهم الا نادراً .

ومن الطريف في هذا البحث أن ٧٣٪ من الآباء لا يفضلون أى من الاخوة على الطفل ولا يفرقون بينهم في المعاملة . وقد ينعكس ذلك على شعور الطفل نحو اخوته ، اذ كان هذا الشعور ايجابيا بنسبة ١٠٠٪ . كذلك فان شعوره نحو اخواته ايجابيا بنسبة ٩٧٪ ، يضاف إلى ذلك أن من قرروا وجود مشاجرات بين اخوتهم وأخواتهم ٥٪ فقط .

واذا نظرنا إلى أولئك الذين يعيشون مع زوجات آبائهم من أفراد العينة لتبين لنا أن ٨٥٪ لهم علاقات ايجابية مع زوجة الأب ، ١٥٪ لهم علاقات سلبية . وهكذا لم نجد أثراً سلبياً للعلاقات الأسرية سواء بين الوالدين والطفل أو بين الطفل وبين اخوته وأخواته .

السلوك الأسري ازاء التحصيل الدراسي :

وفيما يتعلق بالسلوك الأسري ازاء التحصيل الدراسي فنحن نعرف أن انشغال الوالد أو انشغال كل من الوالدين في العمل وترك الطفل دون توجيه بالاضافة إلى فشل الوالدين في اعداد الطفل لدخول المدرسة والانتظام والتقدم بها - يعتبر من عوامل التخلف الدراسي . وقد أوضحت الدراسة الحالية أن الأسرة تتصرف على النحو التالى ازاء شكوي التلميذ من الدراسة :

— قرر ٧٥٪ من الأطفال أنهم يتلقون مساعدات منزلية في دروسهم من ذويهم .

— قرر ١٥٪ من الأطفال أن آبائهم يتصلون بالمدرسة لبحث شكاوهم .

— قرر ١٠٪ أنهم يتلقون دروسا خصوصية .

كذلك أوضحت النتائج أن ٨٠٪ من عينة المتخلفين يتلقون تشجيعا من الآباء لأداء واجباتهم المدرسية . وفي ٢٩٪ من العينة يقوم الأب بنفسه بمعاونة التلميذ . بينما يقوم أحد الكبار بمساعدته في ٦٠٪ من الحالات . ويقوم الآباء بالاستفسار عن حالة التلميذ الدراسية في ٥٧٪ من الحالات . بينما ٢٨٪ فقط من الآباء هم الذين يقومون بزيارات للمدرسة بقصد المتابعة الفعلية للتلميذ .

المستوي الاقتصادي الاجتماعي للأسرة :

بينت النتائج أن ٢٩٪ من المتخلفين يسكنون في مساكن يملكونها ، كذلك فإن ٧٣٪ منهم يسكنون في مساكن تتكون من ثلاث حجرات فأكثر ، ونسبة كبيرة جدا من هذه المساكن (٩٧٪) بها كهرباء ، كما أن الإضاءة بها كافية تماما (٩٩٪) .

أما عن الامكانيات التي تملكها الأسرة فتكاد تكون شائعة لدى معظم الأسر نذكر منها :
الراديو (٩٧٪) الثلاجة (٩٤٪) التليفزيون (٩٢٪) موقد البوتاجاز (٨٨٪) الغسالة الكهربائية (٧٨٪) المكيف (٧٢٪) التليفون (٣٧٪) وأقلها جميعا سخان الماء الكهربائي (٦٪) . كذلك فإن نسبة كبيرة لديها سيارات خاصة (٦٦٪) .

وتدل النتائج السابقة على أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي كما قيس في ضوء ما تيسر جمعه من بيانات في البحث الحالي ليس له التأثير الذي تذكره البحوث والدراسات السابقة (أنظر ديسيكو DeCecco ، ١٩٧٠ م ، أوسر Oeser ، ١٩٧٣ م) والتي تؤكد ارتباط ضعف مستوى التحصيل بضعف المستوى الاقتصادي الاجتماعي ، خاصة فيما يتعلق بانخفاض دخل الأسرة وضيق المسكن أو انصراف التلميذ للعمل لمساعدة الأسرة .

ونظرا لظروف المجتمع السعودي التي تتيح لمعظم أفرادها امتلاك الامكانيات الاقتصادية المتقدمة فإن نتائج البحث لم تتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي تؤكد على العلاقة بين انخفاض المستوى الاقتصادي وبين التخلف الدراسي .

وفي نفس الوقت يمكن القول بأن ارتفاع المستوى الاقتصادي الاجتماعي اذا اقترن بعدم التوجيه السليم واللامبالاه بالدراسة نتيجة لنظرة بعض الآباء إلى التعليم على أنه ليس العامل المؤثر في الحراك الاجتماعي الاقتصادي ، بالإضافة إلى ضعف المستوى الثقافي للأسرة — فإن ارتفاع المستوى الاقتصادي الاجتماعي في هذه الحالة يكون مرتبطا بالتخلف الدراسي .

بعض جوانب النمو لدى المتخلفين :

بينت نتائج البحث أن ٩٢٪ من المتخلفين دروا اسيا كانت ولادتهم فردية ، وقد أصيبت ١٣٪ من أمهاتهم بأمراض أثناء الحمل . وأكثر الأمراض التي قررت الأمهات أنهن أصبن بها أثناء الحمل هي مرض القلب (١٣٪) ومرض السكر أو مرض صدري أو عصبي أو أمراض الكلى بنسبة ٦٪ لكل منها .

وكانت الولادة عسرة في ١٠٪ من الحالات ، كما كان حجم الطفل عند ولادته أقل من العادى في ٢٤٪ من الحالات . كما كان الوزن أقل من العادى في ١٩٪ من الحالات . وكانت الرضاعة الصناعية في ٢٣٪ من الحالات ، والفظام متأخرا في ٤٦٪ من الحالات .

وبالنسبة لبداية الكلام فقد تأخر إلى ما بعد عام ونصف في ٣٧٪ من الحالات ، وإلى ما بعد عامين في ٣٦٪ من الحالات .

أما عن بداية المشي فقد تأخر إلى ما بعد عام ونصف في ٤١٪ من الحالات ، وإلى ما بعد عامين في ٢٤٪ من الحالات .

وفيما يتعلق ببداية ضبط الاخراج فقد وجد أن ٣١٪ من الحالات قد تأخروا عن العاديين . أما عن التمكن من ضبط الاخراج فان ٢٧٪ من الحالات قد تأخروا في هذه العملية عن رفاقهم العاديين .

هذا وقد قرر ٢٢٪ من الآباء أن أبناءهم قد تأخروا في نموهم العام . ومما تقدم يرى فريق البحث أن مظاهر النمو المقيسه كما قررها آباء التلاميذ المتخلفين تعد أقل في معدلها العام من معدلات النمو العادية . ويتسق ذلك مع ما هو معروف في التراث النفسي من أن التأخر الدراسي يرتبط بتأخر النمو بصفة عامة ، وتأخر النمو الجسمي بصفة خاصة . واضطراب أداء الجهاز العصبي مثل تأخر عمليات الادراك الأساسية في عملية التعلم والتحصيل .

العادات السلوكية :

كشفت نتائج البحث عن بعض العادات السلوكية الخاصة بالاستيقاظ والنوم و الغذاء والاخراج . فبالنسبة لعادات الاستيقاظ والنوم قرر ٤٩٪ من المتخلفين أنهم يستيقظون الساعة السابعة صباحا أى قبل موعد المدرسة بنصف ساعة فقط مما قد يدلنا على عدم حرصهم على الاستعداد للذهاب للمدرسة .

كما أن ٧٨٪ من المتخلفين ينامون ظهرا ، ٩٠٪ ينامون مساء في الفترة ما بين الثامنة والحادية

عشرة . وقد قرر ٣١٪ من المتخلفين أنهم ينامون مع والديهم في حجرة واحدة ، وأن ٦٤٪ ينامون مع اخوتهم وأخواتهم في حجرة واحدة . وهكذا نجد أن معدل نومهم اليومي يفوق المعدل العادى . وقد يكون ذلك بمثابة سلوك هروبي من التحصيل وأداء الواجبات المدرسية — كذلك فإن نوم الطفل مع والديه أو مع اخوته في مثل هذه السن قد يؤدي إلى قلقه وتكوين مفاهيم خاطئة عن سلوك والديه مما قد يزيد من تشتت الذهن لديه .

كذلك فإن ٣٢٪ من المتخلفين يذهبون إلى المدرسة دون تناول افطارهم ، كما أن ٢١٪ لا يتناولون وجباتهم بانتظام . ولا شك أن عادة عدم تناول الافطار تؤثر تأثيرا سيئا بالنسبة لنشاط التلميذ في المدرسة وفي تركيز انتباهه وبالتالي في تحصيله الدراسي . كما أن عدم تناول الوجبات الغذائية بانتظام يؤثر تأثيرا سيئا في النمو بصفة عامة .

وفيما يتعلق بالاعراج فإن ١٧٪ من المتخلفين يعانون من التبول اللاارادى حتى وقت اجراء البحث .

الحالات الانفعالية :

كشفت نتائج البحث أن أهم الحالات الانفعالية التي يعاني منها المتخلفون هي الخجل (٣٢٪) والخوف (٢٥٪) . هذا إلى جانب بعض مظاهر الاضطراب الانفعالى الأخرى التي تعبر عن فقدان التوازن الانفعالى والقلق وانعدام الأمن وضعف الثقة بالنفس ومشاعر النقص والفشل والعجز .

وتدل الدراسات السابقة على أن المتخلفين دراسيا يعانون من حالات انفعالية خاصة مثل الخوف المستمر من الرسوب والقلق الذي يزداد وضوحا في أوقات الامتحانات . إلى جانب مشاعر عدم التوافق والاحباط التي تبرز عند ما يتعرف الطفل على حدود قدرته العقلية ، ومشاعر الذنب والخجل عند ما يعرف المتخلف دراسيا أن تحصيله منخفض ، ويزيد الطين بلة أن الوالدين يعاقبان أو ينهران الطفل لأنه لا يقوم بعمله مما يؤدي إلى شعوره بأنه مهمل وكسول فينمو لديه شعور بالكراهية نحو المدرسة والدراسة وكل ما يرتبط بهما . وهذا يقلل من رغبة التلميذ في الدراسة ويؤدي أيضا إلى الإهمال ونقص الدافع للتحصيل ، واختلاف مستوى طموحه عن مستوى قدراته ، ذلك أن مستوى طموحه معبر عنه بالمهنة التي يفضلها يعد مستوى تخيليا غير واقعي — اذ بينت نتائج البحث أن ٤٨٪ يرغبون أن يكونوا ضباط طيران ، ١٣٪ أطباء . وجدير بالذكر أنه يلاحظ استغراق المتخلفين دراسيا في أحلام اليقظة خاصة أثناء الدروس . (زيمان Zeaman ، ١٩٥٨ م) .

التوصيات .

على ضوء الدراسات السابقة ، والدراسة المسحية ، ونتائج البحث الحالى ، يمكن تقرير التوصيات الآتية التى يجب العمل على تحقيقها :

توصيات عامة :

- التمييز وعدم الخلط بين التخلف الدراسي والضعف العقلى .
- الاهتمام بتنمية « الشخصية الانجازية » Achievening Personality من خلال التدريب والتوجيه فى المنزل والمدرسة والمجتمع (فروست وهوكس Frost & Hawkes ، ١٩٧٠ م) .
- الاهتمام باتخاذ التدابير الوقائية من التخلف الدراسي .
- الاهتمام بتعيين أخصائيين نفسيين وأخصائيين اجتماعيين بالمدارس .
- العمل على نمو مفهوم موجب للذات بصفة عامة ، وبخاصة عناصره المتعلقة بالدراسة والتحصيل الدراسي .

بالنسبة للنواحي الجسمية :

- العناية بالصحة الجسمية منذ الطفولة المبكرة وبصفة خاصة للمتخلفين دراسيا وتوفير الرعاية الطبية اللازمة لهم مع المتابعة الدورية المستمرة .
- الاهتمام بنمو وسلامة حواس التلاميذ ومراعاة ذلك فى الموقف التعليمي بحيث يوزع التلاميذ فى الفصل توزيعا يتفق مع حالة حاسة السمع والبصر . كذلك يجب العناية بتصحيح أى نقص أو قصور فى هذه الحواس .
- زيادة اللياقة الجسمية للأطفال بالاهتمام بالتربية الرياضية فى المدرسة وتوفير الأماكن والأجهزة الملائمة لها واكتساب المهارات التى يستطيعون متابعتها واختيار الأوقات الملائمة لها فى اليوم الدراسي .

— أن يكون لكل تلميذ بطاقة صحية تسجل فيها حالته الصحية منذ مولده وتوافقه خلال مراحل الدراسة .

بالنسبة للنواحي العقلية :

- الاهتمام بتنمية القدرة العقلية العامة لدى التلاميذ ورعاية نموهم العقلي بما يتناسب مع قدراتهم .
- اتباع طريقة الخطوات القصيرة التي لا تقتضي ادراك علاقات كثيرة معقدة في الوقت الواحد .
- تدريب المتخلفين دراسيا على حل المشكلات عن طريق الأنشطة العملية بدلا من اللفظية والرمزية .
- تدريب الذاكرة لدى المتخلفين دراسيا عن طريق حفظ التشابهات والمتضادات وغيرها مع استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة .
- أن تركز المدرسة الابتدائية على ألوان النشاط الدراسي المرتبط بواقع البيئة والمبنى على الادراك الحسي أكثر من بنائه على الادراك العقلي .

بالنسبة للنواحي التحصيلية :

- العمل على رفع الكفاية التحصيلية وزيادة فعالية الاستعداد الموجود عن طريق زيادة الدافع وتغيير الاتجاهات السلبية وتنمية الثقة في الذات .
- الاهتمام باستخدام الوسائل السمعية والبصرية المعينة في التدريس للمتخلفين دراسيا .
- تطوير وتعديل وتبسيط المناهج الدراسية بما يحقق أفضل مستوى من النمو للتلاميذ المتأخرين دراسيا مع الاهتمام الفردي بحالة كل تلميذ .
- اعداد مناهج وبرامج دراسية خاصة للمتخلفين دراسيا لا تتطلب درجة عالية من الذكاء ولا تتضمن عمقا أكاديميا ، بحيث نعددهم للحياة ونمكنهم من اشباع حاجاتهم النفسية. (دي سيكو DeCecco ، ١٩٧٠ م) .
- الاهتمام بنوعية الكتب المقررة وطريقة طباعتها وتصويرها وتلوينها كوسائل هامة في نجاح العملية التعليمية وزيادة الأثر الناتج منها .
- أن يهتم المدرس بكل ما يحيط بالتلاميذ من ظروف مختلفة تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على تحصيلهم ونشاطهم الدراسي ، سواء كانت هذه الظروف تتعلق بالمدرسة أم المنزل .

- ادماج التلاميذ المتخلفين في ألوان النشاط المدرسي الذي تجذبهم إلى المدرسة والعمل المدرسي وإلى التفاعل السليم مع زملائهم وتزيد حبهم للمدرسة وتحول اتجاهاتهم السالبة إلى اتجاهات موجبة .
- تنويع الخبرات المدرسية حتى يحقق التلميذ نموا متوازنا في جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والتربوية .
- العمل على تحقيق استمرارية عملية التعلم خاصة في حالات التخلف التي ترجع إلى أسباب صحية أو بسبب حادث أو بسبب اضطرابات أسرية أدت إلى انقطاع التلميذ عن الدراسة وتخلفه عن مستوى أقرانه في نفس السن تحصيليا ، وأن يقدم المدرس معونة خاصة للتلميذ ليعوضه ما فاته ويشعره بالأمن والطمأنينة .
- اعداد برامج وخطط تعليمية علاجية خاصة للمتخلفين دراسيا يقوم بها معلمون متخصصون يستخدمون الطرق المناسبة للقدرات المحدودة للمتخلفين والتركيز على المحسوسات .
- على الاختصاصي النفسي المدرسي أن يضطلع بدوره في تشخيص مشكلات التخلف الدراسي والعوامل المسببة له . فاذا كان يرجع إلى الضعف العقلي يجب إحالة التلميذ إلى احدي مدارس ضعاف العقول ، واذا كان يرجع إلى سوء التوافق وعدم القدرة على متابعة التعليم في المدرسة الحالية يجب إحالة التلميذ إلى مدرسة أخرى أكثر ملائمة لشخصيته ، واذا كان يرجع إلى مشكلات انفعالية أو اضطرابات نفسية يقوم هو بعلاجها — ان استطاع — أو يحيلها إلى الاختصاصيين حتى تتحسن صحة التلميذ النفسية ويستطيع — متابعة الدراسة (فرج احمد فرج ، ١٩٧٧ م) .
- على الباحثين الذين يستخدمون نتائج التلاميذ من واقع السجلات المدرسية أن يلتزموا بجانب الحذر الشديد عند الربط بين الدرجات المدرسية للتلاميذ والعوامل النفسية الأخرى وذلك للاختلاف بين أسس التقدير التي يستخدمها المدرسون عن تلك التي يستخدمها الباحثون .
- أن تقوم ادارات التعليم باختيار النظام الأنسب لبيئة المملكة العربية السعودية في تعليم المتخلفين دراسيا من حيث النظم التالية :
- وضعهم مع التلاميذ العاديين في نفس الفصول في المدرسة .
- عزلهم في فصول خاصة داخل المدرسة العادية .

— فصلهم في مدارس خاصة بهم .

ومعروف أن لكل نظام مزايا وعيوب ، ولكن تقرير النظام الأمثل يحتاج إلى دراسة خاصة في البيئة السعودية .

بالنسبة للنواحي الاجتماعية :

— الاهتمام بدراسة حالة أسرة الطفل المتخلف دراسيا وخلفيته الاقتصادية الاجتماعية ، والظروف التعليمية في الأسرة وأثرها على نموه العقلي والتحصيلي .

— العمل على اتباع الأساليب التربوية السليمة في تنشئة الأطفال خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة .

— العمل على رفع المستوى الاقتصادي الاجتماعي وتحسين الظروف السكنية للأسرة ومحو الأمية عند الوالدين . تحقيقا للظروف الملائمة للتحصيل الجيد وتجنبنا لاحتمال حدوث التخلف الدراسي .

— العمل على تعديل البيئة الاجتماعية للتلميذ المتخلف دراسيا بعد دراستها دراسة وافية بما يحقق العلاج المطلوب .

— العمل على تجنب كل ما يؤدي إلى التفكك الأسري واضطراب الجو الأسري حتى نتجنب ما قد يؤدي إلى التخلف الدراسي .

— حماية التلميذ المتخلف دراسيا — الذي يترك المدرسة — من الانحراف الاجتماعي .

بالنسبة للنواحي الانفعالية :

— الاهتمام باشباع الحاجات الأساسية للتلاميذ المتخلفين دراسيا . وقد أوضحت الدراسات السابقة أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة وظروفها الاجتماعية والاقتصادية مع إبراز أهمية الجانب الانفعالي والدفع العاطفي في الأسرة (مختار حمزه Hamza ١٩٥٢ م) .

— أن يكون فطام الطفل في الوقت المناسب بحيث لا يكون مبكرا جدا ولا متأخرا جدا ولا إجباريا .

— الاهتمام بتنظيم مواعيد النوم حتى يستيقظ الطفل نشطا ويقبل على الدراسة . ويجب ألا ينام الطفل في نفس الحجرة مع والديه .

- عدم التفرقة في معاملة الأطفال حسب ترتيبهم في الأسرة أو حسب جنسهم .
- العمل على علاج أى مشكلات انفعالية مسببة أو مصاحبة للتخلف الدراسي. وعلى كل من المربين والآباء الاهتمام بتهيئة الجو النفسي الاجتماعي الذي يتيح للتلميذ الأمن والشعور بالانتماء ومساعدتهم على تخطي العقبات التي قد تؤدي بهم إلى الفشل والاحباط وعدم القبول أو اللوم من جانب الآخرين وحتى لا يستجيب لها التلميذ بصورة من صور التوافق السيء .

توصيات ارشادية وعلاجية :

- التعرف المبكر على التلاميذ المتخلفين دراسيا خاصة خلال الثلاث سنوات الأولى من المرحلة الابتدائية حتى يمكن اتخاذ اجراءات التصحيح والعلاج المبكر .
- توفير أدوات التشخيص مثل اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل المقننة وغيرها .
- استقصاء جميع المعلومات الممكنة عن التلميذ المتخلف دراسيا خاصة الذكاء والمستوي العام للتحصيل وآراء المدرسين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والأطباء إلى جانب الوالدين .
- توفير خدمات التوجيه والارشاد العلاجي والتربوي والمهني في المدارس لعلاج مشكلات هؤلاء التلاميذ نفسيا واجتماعيا وتربويا ومهنيا مع زملائهم العاديين وتوجيههم لمواجهة الحياة العملية في المستقبل .
- أن تقدم الخدمات المتخصصة للتلاميذ المتخلفين دراسيا فريق متكامل متعاون يجمع بين المدرسين والأخصائيين والوالدين .
- الاهتمام بدراسة الحالات الفردية للتلاميذ وعدم المبالاة في تطبيق القواعد العامة على الحالات الفردية مع الاهتمام بحفظ السجلات المجمعة لهم .
- عرض حالة التلميذ على الطبيب النفسي عند الشك في وجود اضطرابات عصبية أو اصابات بالجهاز العصبي المركز وغير ذلك من الأسباب العضوية .

نظرة مستقبلية :

- وبعد فإن البحث الحالي يمكن اعتباره بداية لدراسات أكثر عمقا واتساعا .
- ويوصى أعضاء فريق البحث باجراء دراسات وبحوث مستقبلية عن كل من التخلف والتفوق الدراسي ، حتى تزداد الصورة وضوحا بالنسبة لكل من الفئتين على حدة وبالمقارنة بينهما .
- كذلك يأمل الباحثون في توسيع مجال البحث بحيث يتضمن أدوات نفسية أكثر ويتناول بقية المواد الدراسية .

الملاحق

جامعة الملك عبد العزيز
كلية التربية بمكة المكرمة
مركز البحوث التربوية والنفسية
بمختبر التعلف الدراسي

الإقتبائات التحصيلية

للفف الرابع الابتدائي

« اللغة العربية - العلوم العامة - الحساب - الجغرافيا - التاريخ »

اعداد

الدكتور مختار سيد حمزه	الدكتور حامد حامد عبد السلام زهران
الدكتور محمد جميل يوسف منصور	الدكتور فاروق سيد عبد السلام
عبد الله الحلي موسى	الدكتور على السيد خضر

مكة المكرمة (١٣٩٨ هـ - ١٩٨٧ م)

ملحق رقم (١١) :

الاسم :	
المدرسة :	
الصف والفصل :	
العمر :	

اختبار القصة
لصف الرابع الابتدائي
الزمن : ٤٥ دقيقة

اقرأ القطعة التالية قراءة صامتة وأجب عن الاسئلة التي تليها :

شجرة البرتقال

أنا زرعت شجرة برتقال في حديقة بيتي وأخذت اتفقدتها كل صباح ومساء ، فإذا تأخر نزول المطر أسقيها بيدي من مائتا الذي نشرب منه .

وبعد سنتين كبرت الشجرة وفتحت على أغصانها أزهار بيضاء وصفراء ذات رائحة عطرة ملأت جو الحديقة والمنزل عطرا منعشا .

ثم تحولت هذه الازهار إلى ثمار صغيرة أخذت شكبر شيئا فشيئا . وتحول لونها من أخضر إلى أحمر برتقالي . فبدأت أنا واخوتي بقطاف الثمار ، نأكل منها ونطعم الاهل والجيران في كل عام .

الاسئلة :

ارسم دائرة حول الحرف الموجود أمام الاجابة الصحيحة من الاجابات التي تلي كل عبارة :

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ١ - تكبر شجرة البرتقال بعد | ٢ - لون أزهار البرتقال |
| أ - سنتين | أ - بيضاء وحمراء |
| ب - سنة واحدة | ب - بيضته وزرقاء |
| ج - ثلاث سنوات | ج - بيضاء وصفراء |

- ٣ - لون ثمار البرتقال وهي صغيرة
- أ - أحمر
- ب - أصفر
- ج - أخضر
- ٤ - زرع التلميذ شجرة برتقال في
- أ - حديقة بيته
- ب - المدرسة
- ج - بستان
- ٥ - كان التلميذ يسقي الشجرة في :
- أ - وقت الظهر
- ب - فصل الشتاء
- ج - كل صباح ومساء
- ٦ - لون البرتقال الناضج
- أ - أصفر
- ب - أحمر برتقالي
- ج - أخضر
- ٧ - بدأ التلميذ يقطف الثمار مع :
- أ - والد
- ب - اخوته
- ج - والدته
- ٨ - كان التلميذ يسقي الشجرة أحيانا من :
- أ - عين زبيدة
- ب - ماء زمزم
- ج - مائه الذي يشرب منه
- ٩ - أخذت الثمار تكبر :
- أ - جدا
- ب - فجأة
- ج - شيئا فشيئا
- ١٠ - لأزهار البرتقال رائحة :
- أ - عطرة
- ب - منفرة
- ج - كريهة

(اقلب الصفحة واستمر في الإجابة)

اقرأ القطعة التالية قراءة صامتة ثم أجب عن الاسئلة التي تليها :

المصباح الكهربائي

المصباح الكهربائي الذي نستضيء بنوره اليوم هو أحد مخترعات اديسون في العصر الحاضر

وقد بدأ حياته بائع صحف . ثم تعلم طريقة ارسال الاشارات البرقية وتسلمها ويقال انه أنفق أكثر من مائتي ألف ريال في التجارب التي عملها حتى اهتدي اخيرا إلى اختراع هذا المصباح .

وكان اديسون يتابع تجاربه ليلا ونهارا ، وقد بقي في معمله مرة أربعة أيام بلياليها لا ينام ولا يستريح إلا قليلا ، وكان يقول : الفوز أو الموت .

وقد قلبر له الفوز وتم له اختراع المصباح الذي ننع بنوره اليوم ، والذي جعل ليلنا أشبه بالنهار وذلك بفضل الله الذي منحه الدأب والجد وقوة الارادة .

ضع علامة  أمام رقم العبارة الصحيحة ، وعلامة × أمام رقم العبارة الخاطئة :

- (١) - المصباح الكهربائي هو أحد مخترعات اديسون .
- (٢) - بدأ اديسون حياته عاملا في منجم .
- (٣) - المصباح الكهربائي جعل ليلنا أشبه بالنهار .
- (٤) - أنفق اديسون مائة ألف ريال فقط في التجارب التي عملها .
- (٥) - نجح اديسون بسبب الجهد وقوة الارادة .
- (٦) - النجاح يتطلب الكسل والنوم .
- (٧) - تعلم اديسون طريقة ارسال وتسلم الاشارات البرقية .
- (٨) - تابع اديسون تجاربه خلال النهار فقط .
- (٩) - كان شعار اديسون خلال أدائه لعمله « الفوز أو الموت » .
- (١٠) - بقي اديسون في معمله مرة خمسة أيام بلياليها لا ينام إلا قليلا .

انتهي الاختبار

الصف الرابع الابتدائي

الزمن : عشرون دقيقة

إختبار الإملاء

جَدِّي

تجلس جدتي في البيت تخطط الملابس وتغزل الصوف ، وأحيانا تساعد على النظافة في المنزل عندما يقبل الليل تجلس بجانبى وتقص على قصصا جميلة ، وتحدث معي عن أيام الطفولة .

خرجت يوما إلى السوق ، فاشتريت حلوى وأحضرت لى لعبة جميلة ففرحت بها كثيرا .

شروط يلزم مراعاتها عند الاملاء :

- = يكتب المدرس عنوان القطعة الإملائية على السبورة .
- = يقف المدرس في وسط الفصل أمام الطلبة .
- = لا يتحرك المدرس كثيرا أثناء الإملاء .
- = يقرأ المدرس كلها مرة واحدة قراءة جهرية واضحة مع شرح المعنى الإجمالي للقطعة واستنتاج معاني الكلمات الصعبة قبل الإملاء .
- = يقرأ المدرس الكلمات مشكلة .
- = تكرر الجملة مرتين فقط أثناء الاملاء .
- = يلتزم المدرس بالمقاطع « الفواصل » الموجودة في القطعة الإملائية أثناء الاملاء .

ورقة الإجابة

اختبار الامة

لصف الرابع الابتدائي

الاسم :
المدرسة :
الصف والفصل :
العمر :

ملحق رقم (١٢)

إختبار العمليات الحسابية

للفيف الرابع الابتدائي

الزمن نصف ساعة

الاسم:
المدرسة:
الفيف والفصل:
العمر:

$$\begin{array}{r} 3020 + 402 + 673 \\ 3706 - 8200 \\ 260 \times 409 \\ 68 - 2924 \\ \begin{array}{r} 3 \quad 1 \\ 4 \text{ --- } + 17 \text{ --- } \\ 5 \quad 5 \end{array} \\ \begin{array}{r} 1 \\ 1 \text{ --- } - 4 \\ 7 \end{array} \\ \begin{array}{r} 1 \\ 3 \text{ --- } - 21 \\ 2 \end{array} \\ \begin{array}{r} 750 \\ \text{ --- } \\ 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\ \text{ --- } \\ 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \text{ --- } \\ 4 \end{array} \\ \begin{array}{r} 4 \times 0.82 \\ 7 \div 0.06 \end{array} \end{array}$$

انتهى الاختبار

ملحق رقم (٢ ب)

إختبار المسائل الحسابية

للصف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم :
المدرسة :
الصف والفصل :
العمر :

(١) برواز صورة طوله ١٨٠ سم وعرضه ٧٥ سم فكم ستيمترا محيطه ؟

(٢) اشترى أحمد سجادين وكان ثمن الاولى — ٧٣٥ ريالا و ثمن الثانية يقل عن ثمن الاولى
٢

١
بمقدار — ٢٠٣ ريالا . فما مجموع ثمن السجادين ؟
٤

(٣) المسافة بين بلدين ٦٠٥ كيلومتر .

١
فاذا قطعت سيارة أولا — ٢١٣ كيلومترا .
٥

١
وقطعت ثانيا — ١٠٤ كيلومترا .
٢

٧
وقطعت ثالثا — ٨٦ كيلومترا .
٢٠

فما طول المسافة الباقية ؟

(انتهى الاختبار)

إختبار العلوم العامة

للفيف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم :
المدرسة :
الفيف والفصيل :
العمر :

فيما يلي مجموعة من العبارات ، يلى كل منها ثلاث اجابات . اقرأ الاجابات الثلاث جيداً ، ثم حدد أى هذه الاجابات الثلاث يكمل العبارة التى تسبقها واليك مثال لذلك :-

— يوجد البيت الحرام فى

أ — الرياض

ب — مكة المكرمة

ج — المدينة المنورة

عند ما تقرأ العبارة السابقة والاجابات الثلاث التى تليها نجد أن الإجابة الصحيحة هي :
ب — مكة المكرمة ، عندئذ ضع دائرة هكذا ○ حول الحرف المقابل لها . والآن ابدأ الاجابة عن باقى الاختبار بنفس الطريقة .

١ — نحصل على البيض الذى نأكله من : ٢ — الحيوان الذى يسير بسهولة فى :

الصحراء هو :

أ — الحصان

ب — الحمار

ج — الحمل

أ — الحمام

ب — الدجاج

ج — الارانب

٣ - الحيوانات التي نركبها وناكل لحمها ٤ - المادة الصلبة التي تذوب في الماء :

هي :

- | | |
|------------|------------|
| أ - السكر | أ - الحمير |
| ب - الحديد | ب - الجمال |
| ج - الخشب | ج - الماعز |

٥ - الطبيب البيطري يشرف على : ٦ - يتم صنع غذاء النبات في :

- | | |
|------------------|------------------|
| أ - صحة الناس | أ - جنود النبات |
| ب - صحة الحيوان | ب - ساق النبات |
| ج - صحة النباتات | ج - أوراق النبات |

٧ - تساعد افرازات الكبد على : ٨ - في الشتاء يلاحظ الضباب في :

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| أ - تنظيم الدورة الدموية | أ - الصباح الباكر |
| ب - التنفس | ب - منتصف النهار |
| ج - هضم الطعام | ج - آخر النهار |

٩ - الحيوان الذي يتغذى على الحشائش ١٠ - تستخدم الفأس في :

هو :

- | | |
|------------|------------------|
| أ - الاسد | أ - تسوية التربة |
| ب - الثعلب | ب - عزق التربة |
| ج - الحصان | ج - ري التربة |

١١ - الجزء الذي نأكله من نبات الجزر ١٢ - أصح أنواع التربة للزراعة هي :

هو :

- | | |
|------------|-------------|
| أ - الورقة | أ - الصفراء |
| ب - الجذور | ب - الرملية |
| ج - الساق | ج - الطينية |

١٣ - يوجد سم العقرب في : ١٤ - تتكون الثمار من :

- | | |
|------------|-------------|
| أ - أنيابه | أ - الاوراق |
| ب - ذيله | ب - الفروع |
| ج - بطنه | ج - الازهار |

١٥ - التكثف هو :

١٦ - من الامراض المعدية

(تنتقل بالعدوي)

أ - التيفود

ب - الاسهال

ج - الكسور

١٨ - الجمجمة من أجزاء :

أ - الجهاز العظمي

ب - الجهاز الهضمي

ج - الجهاز الدوري

أ - تحول الجسم الصلب إلى سائل

ب - تحول السائل إلى بخار

ج - تحول البخار إلى سائل

١٧ - عدد الافراخ التي تخرج من بيضة

الدجاجة ...

أ - واحد

ب - اثنين

ج - ثلاثة

١٩ - تكاثر النباتات عادة بواسطة :

أ - الاوراق

ب - الفروع

ج - البذور

٢٠ - التجمد هو الحالة التي تتحول فيها المادة

من ...

أ - صلب إلى سائل

ب - سائل إلى بخار

ج - سائل إلى جسم صلب

٢٢ - المادة التي يمكن أن تتحول من حالة

إلى أخرى هي :

أ - الخشب

ب - الصوف

ج - الماء

٢١ - من أمراض الجهاز التنفسي :

أ - الامساك

ب - الاسهال

ج - الأنفلونزا

٢٤ - الجهاز الذي يوزع الغذاء على أنحاء

الجسم هو :

أ - الجهاز الهضمي

ب - الجهاز التنفسي

ج - الجهاز الدوري

٢٦ - يعيش السمك اذا وضعناه حيا في :

أ - اناء به ماء مذاب فيه الهواء

ب - اناء لا يوجد به ماء

ج - اناء به ماء سبق غليه

٢٣ - يعتمد سكان المملكة العربية السعودية

على :

أ - مياه الانهار

ب - مياه البحر

ج - المياه الجوفية

٢٥ - الانصهار هو تحول المادة من :

أ - سائل إلى صلب

ب - سائل إلى غاز

ج - صلبة إلى سائل

٢٨ - الاوعية الدموية هي احدي مكونات

أ - الجهاز التنفسي

ب - الجهاز الهضمي

ج - الجهاز النوري

٣٠ - العضو الذي ينظم الدورة الدموية

في الجسم هو :

أ - الكبد

ب - القلب

ج - الكلية

٣٢ - المياه التي تساعد على انتشار

الامراض :

أ - مياه المحيطات

ب - مياه البرك والمستنقعات

ج - مياه الانهار

٣٤ - يستخدم المحراث في :

أ - شق الارض

ب - تمشيط الارض

ج - ازالة الحشائش من الارض

٣٦ - يتكون الجهاز التنفسي من :

أ - القلب والشرابين والاورده

ب - الانف والقصبه الهوائية والرئتان

ج - المريء والمعدة والامعاء

٣٨ - التربة التي تتميز بقوة تماسك

حيبياتها هي :

أ - الصفراء

ب - الرملية

ج - الطينية

٢٧ - الاسهال من امراض :

أ - الجهاز الهضمي

ب - الجهاز التنفسي

ج - الجهاز النوري

٢٩ - حرارة الشمس تحول مياه البحار

والانهار إلى :

أ - بخار يتنشر في الجو

ب - سحب كثيفة

ج - مطر

٣١ - اذا وضعنا ناقوسا فوق شمعة

مشتعلة فانها :

أ - تنطفئ

ب - تظل مشتعلة

ج - تزداد اشتعالا

٣٣ - يمتص النبات الماء والاملاح

بواسطة :

أ - الازهار

ب - السيقان

ج - الجذور

٣٥ - الحيوان الذي يتنقل عن طريق الطيران

هو :

أ - الحمام

ب - الدجاج

ج - الديدان

٣٧ - تلد الارنبه في السنة الواحدة :

أ - مرة واحدة

ب - مرتين أو ثلاثة

ج - أكثر من اربع مرات

- ٣٩ - الذي يعطى الجسم قوامه وشكله هو :
 أ - العضلات
 ب - العظام
 ج - الدم
- ٤٠ - يمكن فصل المواد الذائبة في الماء بواسطة :
 أ - الترشيح
 ب - التكتيف
 ج - التقطير
- ٤١ - تخزن فضلات الطعام لحين طردها من الجسم في
 أ - المعدة
 ب - الامعاء الدقيقة
 ج - الامعاء الغليظة
- ٤٢ - الحيوانات التي تستخدم في الحقل هي :
 أ - الكلاب
 ب - الماعز
 ج - الابقار
- ٤٣ - القفص الصدري من أجزاء :
 أ - الجهاز التنفسي
 ب - الجهاز العصبي
 ج - الجهاز الهضمي
- ٤٤ - الانثى التي تلد مرة واحدة في السنة هي :
 أ - الشاة
 ب - البقرة
 ج - القطاة
- ٤٥ - تتميز التربة الرملية بأنها :
 أ - أقل احتفاظا بالماء من الطينية
 ب - تحتفظ بالماء بدرجة متوسطة
 ج - أكثر احتفاظا بالماء من الطينية
- ٤٦ - قطرات الماء التي تتكثف على الاسطح الباردة شتاء
 أ - ضباب
 ب - ندي
 ج - سراب
- ٤٧ - يستخدم مرشح بريكفيلد في :
 أ - قتل الناموس
 ب - تنقية المياه
 ج - تقطير البترول
- ٤٨ - يتكون الجهاز المسئول عن هضم الطعام من :
 أ - الفم والمعدة والامعاء والكبد
 ب - القلب والاوردة والشرابين
 ج - الكلتيان والمثانة
- ٤٩ - تتميز حبيبات التربة الصفراء بأنها :
 أ - صغيرة الحجم
 ب - متوسطة الحجم
 ج - كبيرة الحجم
- ٥٠ - من الحيوانات الماكرة :
 أ - الكلب
 ب - القط
 ج - الثعلب

انتهى اختبار العلوم .

إختبار الجغرافيا

للمصف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم :
المدرسة :
المصف والفصل :
العمر :

أولاً : اقرأ الجمل الآتية وضع علامة — أمام رقم الجملة الصحيحة ، وعلامة × أمام رقم الجملة الخطأ .

- ١ - تعرف قارات آسيا وأفريقيا باسم الدنيا القديمة .
- ٢ - السهل الساحلي هو أرض مستوية محاذية للبحر .
- ٣ - حرفة الزراعة منتشرة بين سكان البادية في شبه الجزيرة العربية .
- ٤ - أكبر المحيطات اتساعاً هو المحيط الهندي .
- ٥ - أهم واردات المملكة العربية السعودية البترول والتمور .
- ٦ - الواردات هي ما تبيعه المملكة إلى الخارج ، والصادرات هي ما تشتريه المملكة من الخارج .
- ٧ - يحد البحر الأحمر شبه جزيرة العرب من الغرب .
- ٨ - تقع صحراء النفود في الجنوب من هضبة نجد ، وتقع صحراء الربع الخالي في شمالها .
- ٩ - لقد اكتشف الحديد في منطقة وادي فاطمة بالقرب من مدينة مكة المكرمة .
- ١٠ - هناك في جنوب الكرة الأرضية قارة اسمها القارة القطبية الجنوبية .

ثانياً : أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة :

- ١ - إذا كان الشرق على يمينك والغرب على يسارك ، كانت الجهة التي أمامك هي جهة

- ٢ - الكتل الصخرية المرتفعة فوق الأرض تسمى والبقعة الخصبية
وسط الصحراء تسمى
- ٣ - الأرض المحاطة بالماء من جميع الجهات تسمى والجزء
الكبير من الماء المحاط باليابس من جميع الجهات يسمى
- ٤ - قارات العالم هي : آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية و.....
و.....
- ٥ - تقع شبه جزيرة العرب بين ثلاث قارات هي : آسيا و..... و.....
- ٦ - أشهر الجبال في شبه الجزيرة العربية هي جبال وأهم
صادرات المملكة العربية السعودية هو
- ٧ - عاصمة المملكة العربية السعودية هي وأهم موانئها على البحر
الأحمر هو
- ٨ - كانت القوافل التجارية العربية قديماً تحمل البضائع في رحلة الشتاء والصيف بين
..... جنوباً وبين شمالاً .
- ٩ - أهم الصناعات في المملكة العربية السعودية صناعة وصناعة
.....
- ١٠ - أهم حقول البترول في المملكة العربية السعودية توجد في المنطقة
بالقرب من الخليج العربي الذي يقع في شبه جزيرة العرب .

ثالثاً : اقرأ العبارات الآتية واختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الثلاث

التي تلي كل منها وارسم دائرة هكذا ○ حول الحرف المقابل لها :

- ١ - يحضر البدو إلى سوق القرية لبيعوا ...

أ - الغذاء .
ب - الكساء .
ج - الضأن .

- ٢ - يحضر البدو إلى سوق القرية ليشتروا ...

أ - الصوف .
ب - الغذاء .
ج - الضأن .

- ٣ - تبلغ مساحة الماء على سطح الكرة الأرضية . . .
أ - حوالي نصفه .
ب - أكثر من ثلثيه .
ج - أقل من ثلثه .
- ٤ - يستعين الإنسان بالنجم القطبي في تحديد . . .
أ - الجهات الأصلية .
ب - اتجاه الرياح .
ج - موقع المدن .
- ٥ - أصغر القارات مساحة قارة . . .
أ - أوروبا .
ب - أفريقيا .
ج - استراليا .
- ٦ - تقع شبه جزيرة العرب في . . .
أ - جنوب شرق آسيا .
ب - جنوب غرب آسيا .
ج - شمال شرق أفريقيا .
- ٧ - مكة المكرمة هي . . .
أ - العاصمة السياسية للملكة .
ب - العاصمة المقدسة بالملكة .
ج - مركز صناعي بالملكة .
- ٨ - من أهم أوجه نشاط السكان في مكة المكرمة . . .
أ - صناعة التمور .
ب - تجارة الأثاث .
ج - خدمة الحجاج .
- ٩ - تقع مدينة الرياض في منطقة . . .
أ - نجد .
ب - عسير .
ج - الأحساء .
- ١٠ - يقع ميناء جدة على ساحل . . .
أ - الخليج العربي .
ب - البحر الأحمر .
ج - البحر المتوسط .

انتهى اختبار الجغرافيا

اختبار الساتج

للفيف الرابع الابتدائي

الزمن : نصف ساعة

الاسم :
المدرسة :
الفيف والفيف :
العمر :

فيما يلي مجموعة من العبارات - يلي كل منها ثلاث اجابات . اقرأ الاجابات
الثلاث جيداً ثم حدد أى هذه الاجابات الثلاث يكمل العبارة التي تسبقها وضع
دائرة هكذا ○ حول الحرف المقابل لها :

- ١ - كانت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم للإسلام في أول الأمر مبرية لسبب :
 - أ - قوة المسلمين .
 - ب - دخول عدد كبير من قريش في الإسلام .
 - ج - الخوف من إيذاء الكفار للمسلمين .
- ٢ - أمر الرسول صلى الله عليه وسلم أتباعه بالهجرة إلى الحبشة بسبب :
 - أ - أن ملك الحبشة كان مسلماً .
 - ب - نشر الإسلام في الحبشة .
 - ج - الخوف على المسلمين من إيذاء المشركين المستمر .
- ٣ - كانت هجرة المسلمين إلى الحبشة عن طريق :
 - أ - البحر المتوسط .
 - ب - البحر الأحمر .
 - ج - البحر الميت .

- ٤ - تعاقد المشركون في مكة على مقاطعة أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم بسبب :
أ - حصار الرسول للمشركين .
ب - الخوف من ازدياد عدد أتباع الرسول يوماً بعد يوم .
ج - طمعاً في أموال المسلمين .
- ٥ - لم تستجب القبائل لدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم عندما عرض نفسه عليها بسبب :
أ - قوة المسلمين .
ب - بعد هذه القبائل عن مكة .
ج - تهديد قريش له .
- ٦ - كان أول من بايع الرسول صلى الله عليه وسلم سبعة رجال من :
أ - الطائف .
ب - جدة .
ج - يثرب .
- ٧ - تعهد المسلمون من أهل يثرب للرسول صلى الله عليه وسلم بحمايته وطلبوا منه أن يهاجر إليهم وذلك في بيعة :
أ - العقبة الأولى .
ب - العقبة الثانية .
ج - العقبة الثالثة .
- ٨ - تأمر الكفار في دار الندوة على قتل الرسول صلى الله عليه وسلم بسبب :
أ - الانتقام من بني هاشم .
ب - ضعف المسلمين .
ج - الخوف من ازدياد وانتشار الإسلام بتحالف الرسول مع أهل بدر .
- ٩ - كان أول مسجد في الإسلام هو مسجد :
أ - الرسول بالمدينة .
ب - القبليتين .
ج - قباء .
- ١٠ - سمي أهل يثرب بالأنصار لأنهم :
أ - ساعدوا قريش .
ب - ساعدوا الرسول .
ج - نصروا القبائل ضد المسلمين .

١١ - كان موقف اليهود بالمدينة من الرسول صلى الله عليه وسلم أنهم :

أ - أسلموا .

ب - تحالفوا معه وحافظوا على عهدهم .

ج - تحالفوا معه ثم غدروا بالمسلمين .

١٢ - قرر الرسول قتال كفار قريش بسبب :

أ - الاستيلاء على أموالهم .

ب - لأن الله قد أذن له بقتالهم لطغيانهم .

ج - لنقضهم تحالفهم معه .

١٣ - كان عدد المسلمين في موقعة بدر :

أ - ٣٠٠ .

ب - ٦٠٠ .

ج - ٩٠٠ .

١٤ - كان عدد الكفار في موقعة بدر :

أ - ٦٠٠ .

ب - ٩٠٠ .

ج - ١٠٠٠ .

١٥ - كانت نتيجة موقعة بدر :

أ - انتصار المسلمين .

ب - انتصار المشركين .

ج - انسحاب المشركين .

١٦ - كانت نتيجة موقعة أحد :

أ - انتصار المسلمين .

ب - انتصار المشركين .

ج - انسحاب المشركين .

١٧ - غزوة الأحزاب هي :

أ - غزوة بدر .

ب - غزوة أحد .

ج - غزوة الخندق .

- ١٨ - أشار بحفر الخندق :
أ - عمر بن الخطاب .
ب - أبو بكر الصديق .
ج - سليمان الفارسي .
- ١٩ - من شروط صلح الحديبية :
أ - دخول قريش الإسلام .
ب - دخول المسلمين مكة .
ج - أن يؤجل النبي صلى الله عليه وسلم والمسلمون عمرتهم في مكة إلى العام التالي .
- ٢٠ - قرر المسلمون فتح مكة بسبب :
أ - دعوة قريش للمسلمين لدخول مكة .
ب - مهاجمة قريش للمسلمين في المدينة .
ج - نقض قريش لشروط الصلح مع الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٢١ - عندما دخل النبي صلى الله عليه وسلم مكة فاتحاً :
أ - أمر بقتل المشركين .
ب - إخراج المشركين من مكة .
ج - طاف بالكعبة وحطم الأصنام .
- ٢٢ - بقي على قيد الحياة من اولاد الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاته :
أ - قاسم .
ب - فاطمة .
ج - رقية .
- ٢٣ - عندما خرج الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة مهاجراً نام في مكانه :
أ - علي بن أبي طالب .
ب - أبو بكر الصديق .
ج - عمر بن الخطاب .
- ٢٤ - تنحدر سلالة النبي صلى الله عليه وسلم من ذرية :
أ - السيدة رقية .
ب - السيدة أم كلثوم .
ج - السيدة فاطمة .

٢٥ - قالت السيدة عائشة عن خلق الرسول صلى الله عليه وسلم :

- أ - كان عادلاً .
- ب - كان رحيماً .
- ج - كان خلقه القرآن .

٢٦ - كانت حجة الوداع في السنة :

- أ - التاسعة من الهجرة .
- ب - العاشرة من الهجرة .
- ج - الحادية عشرة من الهجرة .

٢٧ - في حجة الوداع علم الرسول صلى الله عليه وسلم أتباعه :

- أ - مبادئ الصلاة فقط .
- ب - شروط الصوم فقط .
- ج - تعاليم الإسلام ومناسك الحج .

٢٨ - من نتائج فتح المسلمين لمكة :

- أ - إسلام أهل الشام فوراً .
- ب - إسلام أهل جزيرة العرب .
- ج - إسلام أهل مصر .

٢٩ - كانت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم :

- أ - دعوة قوة فقط .
- ب - دعوة سلام فقط .
- ج - دعوة حق وعدل .

٣٠ - كان أثر الإسلام في حياة العرب :

- أ - بأن أبقاهم على حالتهم التي كانوا فيها قبل ذلك .
- ب - بأن غيرهم إلى حياة روحية ودينية أفضل .
- ج - غير حياتهم جزئياً .

انتهى اختبار التاريخ

إستبيان جمع المعلومات

التلميذ - الوالد - المدرس

إعداد

الدكتور مختار سيد حمزة
الدكتور محمد جميل يوسف منصور
عبد الله عبد الحفي موسى

الدكتور حامد عبد السلام زهران
الدكتور فاروق سيد عبد السلام
الدكتور علي السيد خضر

مكة المكرمة (١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م)

إستبيان مقابلة التلميذ

أولا : معلومات أساسية :

- ١ - اسم التلميذ : ٢ - رقم التلميذ :
- ٣ - العنوان :
- ٤ - نسبة الذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة)
- ٥ - سمات الشخصية (اختبار روجرز لدراسة شخصية الأطفال الذكور)
- ٦ - الترتيب الميلادي العام

ثانيا : ملاحظات كلينكية :

« في جميع الحالات الرجا رسم دائرة حول ما ينطبق على التلميذ »

- ٧ - العلامات الجسمية المميزة :

تشوهات	عاهات	عجز جسمي	أخرى تذكر . . .
--------	-------	----------	-----------------

- ٨ - عيوب النطق والكلام :

موجودة	غير موجودة
--------	------------

- ٩ - في حالة وجودها حدد نوعها :

.....

- ١٠ - عيوب السمع :

موجودة	غير موجودة
--------	------------

- ١١ - في حالة وجودها حدد نوعها :

.....

ثالثاً : عادات الاستيقاظ والنوم :

١٢ - متى تستيقظ في الصباح ؟

قبل الخامسة	الخامسة	السادسة	السابعة	بعد ذلك
-------------	---------	---------	---------	---------

١٣ - هل تنام بعد الظهر ؟

دائماً	أحياناً	نادراً
--------	---------	--------

١٤ - هل تنام مساء في وقت محدد ؟

دائماً	أحياناً	نادراً
--------	---------	--------

١٥ - في حالة دائماً متى تنام ؟

قبل التاسعة	التاسعة	العاشرة	الحادي عشر	بعد ذلك
-------------	---------	---------	------------	---------

رابعاً : بعض الجوانب الشخصية والأسرية :

١٦ - هل تتناول طعام الإفطار بانتظام قبل الذهاب إلى المدرسة ؟

	أحياناً	لا
--	---------	----

١٧ - هل تتناول باقي وجباتك بانتظام ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

١٨ - ما الأمراض التي تعاني منها الآن ؟

لا أشكو من أمراض	أمراض باطنية	جلدية	عيون	عظام
أنف وأذن وحنجرة	صدرية	أسنان	نفسية	

١٩ - هل تنام مع الوالدين في حجرة واحدة ؟

نعم	لا
-----	----

٢٠ - هل تنام مع اخوانك واخواتك في حجرة واحدة ؟

نعم	لا
-----	----

٢١ - هل الأب موجود ؟

موجود	متوفي
-------	-------

٢٢ - ما شعورك نحوه ؟

إيجابي	عادي	سلي
--------	------	-----

٢٣ - هل الأم موجودة ؟

موجودة	متوفية
--------	--------

٢٤ - ما شعورك نحوها ؟

إيجابي	عادي	سلي
--------	------	-----

٢٥ - هل توجد زوجة أب ؟

نعم	لا
-----	----

٢٦ - « في حالة نعم » ما نوع العلاقة معها ؟

إيجابية	عادية	سلبية
---------	-------	-------

٢٧ - هل يوجد زوج أم ؟

نعم	لا
-----	----

٢٨ - « في حالة نعم » ما نوع العلاقة معه ؟

إيجابية	عادية	سلبية
---------	-------	-------

٢٩ - هل توجد مشاجرات بين الوالدين ؟

كثيراً	أحياناً	نادراً
--------	---------	--------

٣٠ - هل الوالدان منفصلان ؟

نعم	لا
-----	----

٣١ - هل الأب متزوج بأكثر من زوجة ؟

نعم	لا
-----	----

٣٢ - هل طبيعة عمل والدك تجعله يتغيب عن المنزل طول النهار ؟

نعم	لا
-----	----

٣٣ - هل يستجيب والدك لكل طلباتك ؟

دائماً	أحياناً	نادراً
--------	---------	--------

٣٤ - هل تستجيب والدتك لكل طلباتك ؟

دائماً	أحياناً	نادراً
--------	---------	--------

٣٥ - هل يفضلون اخوتك عليك ؟

دائماً	أحياناً	نادراً
--------	---------	--------

٣٦ - ما شعورك نحو اخواتك ؟

إيجابي	عادي	سلي
--------	------	-----

٣٧ - ما شعورك نحو اخوتك ؟

إيجابي	عادي	سلي
--------	------	-----

٣٨ - هل تتشاجر مع اخوتك وأخواتك ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

خامساً : السلوك المدرسي :

٣٩ - كم ساعة تقضيها في المذاكرة يومياً ؟

ساعة	ساعتان	ثلاث ساعات	أربع ساعات	خمس ساعات
ست ساعات	أكثر من ذلك			

٤٠ - هل تذاكر دروسك في حجرة مستقلة

نعم	لا
-----	----

٤١ - « في حالة لا » من يذاكر معك ؟ « تحدد درجة القراءة »

٤٢ - ما المواد التي تشكو من صعوبتها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	أخرى تذكر
-----------	------	------	---------	-------	-----------------

٤٣ - ما المواد التي تفضل عدم حضور دروسها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	أخرى تذكر
-----------	------	------	---------	-------	-----------------

٤٤ - لماذا ؟

٤٥ - هل تحب مدرس الفصل ؟

نعم	لا
-----	----

٤٦ - لماذا ؟

٤٧ - من من التلاميذ في فصلك يعد أفضل صديق لك ؟

٤٨ - لماذا تصادقه ؟

٤٩ - من من التلاميذ في فصلك لا تحبه ؟

٥٠ - لماذا ؟

٥١ - هل تتشاجر مع زملائك في الفصل ؟

لا	أحياناً	نعم
----	---------	-----

٥٢ - هل ترغب في مواصلة الدراسة ؟

لا	نعم
----	-----

٥٣ - لماذا ؟

٥٤ - ما أفضل مهنة في رأيك ؟

٥٥ - ما المهنة أو العمل الذي تود القيام به عندما تكبر ؟

٥٦ - هل تأخذ مصروفك بانتظام ؟

لا	نعم
----	-----

٥٧ - كم تأخذ مصرفاً في اليوم ؟

٥٨ - هل تعمل في وقت فراغك ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٥٩ - في حالة العمل . . ما نوع العمل ؟

٦٠ - هل تستطيع أن تحكي لي كيف قضيت يوم أمس منذ أن خرجت من المدرسة وحتى النوم ؟

سادساً : معلومات عن المسكن الأسري :

٦١ - هل المسكن ملك أم إيجار ؟

ملك	إيجار
-----	-------

٦٢ - ما عدد حجرات المسكن ؟

حجرة واحدة	٢	٣	٤	٥	أكثر من ذلك
------------	---	---	---	---	-------------

٦٣ - هل بالمسكن كهرباء ؟

نعم	لا
-----	----

٦٤ - هل الإضاءة كافية أثناء المذاكرة ؟

نعم	لا
-----	----

٦٥ - أي من الأدوات الآتية تملكها الأسرة ؟

ثلاجة	غسالة	سخان	بوتاجاز	تلفزيون	مكيف
تليفون	راديو	سيارة	دراجة نار	دراجة عادية	
أخرى تذكر					

(إنتهى وشكراً)

معلومات من الوالد أو ولي الأمر

أولاً : معلومات أساسية :

- ١ - اسم التلميذ : رقم التلميذ :
- ٢ - اسم الوالد - ولي الأمر :
- ٣ - العمر الزمني للوالد - ولي الأمر :
- ٤ - مهنة الوالد - ولي الأمر :

موظف حكومي	موظف شركة	تاجر	أعمال حرة	مزارع	عامل
لا يعمل	متوفي				

- ٥ - الحالة التعليمية للوالد - ولي الأمر :

لا يقرأ ولا يكتب	لملم بالقراءة والكتابة	ابتدائي	متوسط	عالي
------------------	------------------------	---------	-------	------

ثانياً : الحالة الدراسية للتلميذ كما يراها الوالد (ولي الأمر) :

- ٦ - هل يذهب إلى المدرسة بانتظام ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

- ٧ - هل يذاكر دروسه يومياً ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٨ - ما عدد الساعات اليومية التي يذاكر دروسه فيها ؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	أكثر
---	---	---	---	---	---	------

٩ - ما المواد التي يشكو من صعوبتها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	مواد أخرى
-----------	------	------	---------	-------	-----------------

ثالثا : السلوك الأسري ازاء التحصيل الدراسي :

١٠ - ما التصرف الذي تتخذه ازاء شكواه من أحد المواد ؟

مساعدة منزلية	الاتصال بالمدرسة	دروس خصوصية
---------------	------------------	-------------

١١ - هل تشجعه على أداء واجباته المدرسية ؟

نعم	أحيانا	لا
-----	--------	----

١٢ - من يعاونه في أداء الواجبات المدرسية ؟

أنا	أحد الكبار
-----	------------

١٣ - هل تستفسر عن تقدمه الدراسي ؟

نعم	حيانا	لا
-----	-------	----

١٤ - هل تروى المدرسة لمتابعة حالته الدراسية ؟

نعم	حيانا	لا
-----	-------	----

رابعا : بعض جوانب النمو لدى التلميذ :

١٥ - ما نوع الولادة ؟

فردية	توأمية
-------	--------

١٦ - هل أصيبت الأم أثناء الحمل بأية أمراض ؟

لا	نعم
----	-----

١٧ - ما المرض أو الأمراض التي أصيبت بها أثناء الحمل فيه ؟

١٨ - هل ولادته كانت عادية أم متعسرة ؟

عادية	متعسرة
-------	--------

١٩ - هل وزنه عند الولادة كان عادياً أم أقل من العادي ؟

عادي	أقل من العادي
------	---------------

٢٠ - هل طوله عند الولادة كان عادياً أم أقل من العادي ؟

عادي	أقل من العادي
------	---------------

٢١ - كيف تمت رضاعته ؟

من الثدي الأم	رضاعة صناعية	الإثنين معاً
---------------	--------------	--------------

٢٢ - متى تم فطامه ؟

بعد عام	بعد عامين	بعد أكثر من ذلك
---------	-----------	-----------------

٢٣ - متى بدأ الكلام ؟

بعد عام	بعد عام ونصف	بعد عامين
---------	--------------	-----------

٢٤ - متى بدأ المشي ؟

بعد عام	بعد عام ونصف	بعد عامين
---------	--------------	-----------

٢٥ - هل تم تعويده على ضبط عملية الإخراج (التبول - التبرز) خلال العام الأول من عمره ؟

نعم	لا
-----	----

٢٦ - هل تمكن من ضبط عمليات الإخراج قبل سن الثالثة ؟

نعم	لا
-----	----

٢٧ - هل يعاني حتى الآن من التبول في الفراش ليلا ؟

نعم	لا
-----	----

٢٨ - ما أهم الأمراض التي تعرض لها منذ ولادته (في الطفولة المبكرة) ؟

حصبة	حمى تيفودية	شلل أطفال	سعال ديكبي	حمى	جدري
دفتريا	التهاب الغدة	أخرى (أذكرها)			

خامسا : سلوك التلميذ في المنزل :

٢٩ - ما نوع سلوكه المنزلي ؟

هاديء	عادي	كثير الحركة
-------	------	-------------

٣٠ - ما شعورك نحوه ؟

طيب	عادي	فاتر
-----	------	------

٣١ - ما شعور أمه نحوه ؟

طيب	عادي	فاتر
-----	------	------

٣٢ - ما شعور اخوته نحوه ؟

طيب	عادي	فاتر
-----	------	------

٣٣ - هل تلاحظ الغيرة بينه وبين أخواته ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٣٤ - هل تلاحظ الغيرة بينه وبين أخواته :

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٣٥ - هل تلاحظ علامات كراهية بينه وبين بعض اخواته ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٣٦ - هل تلاحظ علامات كراهية بينه وبين بعض أخواته ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٣٧ - هل هو كثير الشجار مع اخوته ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٣٨ - هل هو كثير الشجار مع اخواته ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

٣٩ - هل يفضل البقاء في المنزل بعد خروجه من المدرسة ؟

نعم	لا
-----	----

٤٠ - ما الحالات الانفعالية التي يعاني منها ؟

الخوف	الحجل	العدوان	الهروب	الكذب	التبول اللاإرادي
مص الأصابع	قضم الأظافر	السرقه	عيوب النطق والكلام		
حالات أخرى هي :					

معلومات عن المدرس

أولا : العيوب الجسمية التي يقررها المدرس :

١ - هل سمعه ثقيل ؟

لا	نعم
----	-----

٢ - هل نظره ضعيف ؟

لا	نعم
----	-----

٣ - هل لديه عيوب في النطق أو الكلام مثل التهتهة واللجلجة ؟

لا	نعم
----	-----

ثانيا : السلوك المدرسي كما يقرره المدرس :

٤ - هل يميل إلى الانطوائية ؟

لا	نعم
----	-----

٥ - هل هو كثير الشجار مع زملائه ؟

لا	نعم
----	-----

٦ - هل يميل إلى تدمير محتويات الفصل ؟

لا	نعم
----	-----

٧ - هل هو منتظم في دراسته ؟

نعم	لا
-----	----

٨ - هل هو كثير الغياب ؟

نعم	لا
-----	----

٩ - ما أسباب الغياب التي يذكرها عادة ؟

الاستيقاظ متأخراً	المرض	السفر مع أسرته
أخري أذكرها		

١٠ - ما المواد التي يشكو من صعوبتها ؟

لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ
مواد أخرى أذكرها				

١١ - ما درجة اعتناؤه بالواجبات المدرسية ؟

جيد	متوسط	ضعيف
-----	-------	------

١٢ - هل يدعي دائماً نسيان أدواته المدرسية ؟

نعم	لا
-----	----

١٣ - هل يشترك في المناقشات في الفصل ؟

نعم	أحياناً	لا
-----	---------	----

١٤ - هل يشعر بالنقص ؟

نعم	لا
-----	----

١٥ - هل هو كثير السرحان ؟

نعم	لا
-----	----

١٦ - ما درجة توافقه العام ؟

حسن	متوسط	سيء
-----	-------	-----

١٧ - ما درجة تقبل المدرسين له ؟

مقبول	عادي	غير مقبول
-------	------	-----------

١٨ - هل هذا شعور متبادل بينه وبين مدرسيه ؟

نعم	لا
-----	----

١٩ - هل يحب أحداً من المدرسين أكثر من غيره ؟

نعم	لا
-----	----

٢٠ - في حالة نعم . . ما تقديراته في مادة هذا المدرس ؟

جيد	متوسط	ضعيف
-----	-------	------

ثالثاً : نشاط التلميذ في المدرسة كما يقرره المدرس :

٢١ - هل له نشاط رياضي ؟

نعم	لا
-----	----

٢٢ - في حالة نعم . . ما الفرق الرياضية التي ينتمي إليها ؟

٢٣ - هل له نشاط اجتماعي في المدرسة ؟

نعم	لا
-----	----

٢٤ - هل يشترك في الجمعيات المدرسية ؟

نعم	لا
-----	----

٢٥ - في حالة نعم . . ما الجمعيات المدرسية التي يشترك فيها ؟

٢٦ - هل له نواح تفوق في مجال ما من المجالات ؟

نعم	لا
-----	----

٢٧ - في حالة نعم . . ما مجال تفوقه ؟

رابعاً : نتائج التلميذ الدراسية :

٢٨ - نتيجة الصف الرابع - توضع دائرة حول المادة التي رسب فيها :

المادة	لغة عربية	حساب	علوم	جغرافيا	تاريخ	مواد دينية	المجموع
الدرجة							

٢٩ - ترتيبه في نهاية العام الماضي .

٣٠ - عدد تلاميذ الفصل :

٣١ - رأي مدرس الفصل فيه :

جيد	متوسط	ضعيف
-----	-------	------

انتهى وشكراً

المراجع العربية

- أحمد الخطيب (١٩٧٠) . التأخر الدراسي بين التشخيص والعلاج . رسالة المعلم . شباط نيسان . ص ٤٢ - ٤٩ .
- جابر عبد الحميد جابر وآخرون (١٩٧٤) . التأخر الدراسي للمرحلة الابتدائية . القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨) . الصحة النفسية والعلاج النفسي . (ط ٢) . القاهرة : عالم الكتب .
- حامد عبد العزيز الفقي (١٩٧١) . التأخر الدراسي : تشخيصه وعلاجه . القاهرة : عالم الكتب .
- سالم محمد غانم (١٩٧٣) . مشكلة التخلف في التعليم الابتدائي وخطة علاجها . صحيفة التربية . مايو . ص ١٤ - ١٩ .
- الشؤون الفنية « البحث والتحليل التربوي » إدارة التعليم بمنطقة الرياض (١٩٧٧) . عوامل التأخر الدراسي : أسبابه وعلاجه « الدراسة النظرية » . الرياض : إدارة التعليم بمنطقة الرياض . (بحث غير منشور) .
- عبد العزيز القوصي (١٩٦٩) . أسس الصحة النفسية . (ط ٩) . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- فرج أحمد فرج (١٩٧٧) . علم النفس والمدرسة . مجلة كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة . العدد ٣ ص ٦١ - ٨٧ .
- فؤاد أبو خطب (١٩٧٦) . التقويم والقياس النفسي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

- فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٧٧) . تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة على البيئة السعودية .
مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية بمكة المكرمة :
مطبوعات جامعة الملك عبد العزيز .
- لوجال ، أندريه (ترجمة) حسن الحويري وآخرون (د . ت) .
التأخر الدراسي : تشخيصه وتقويمه .
القاهرة : دار النهضة العربية .
- محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥) . دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل
الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم المهنية .
رسالة ماجستير . كلية التربية - جامعة عين شمس .
- هدى عبد الحميد برادة وحامد عبد السلام زهران (١٩٧٤) .
التأخر الدراسي : دراسة كLINIكية لأسبابه في البيئة المصرية .
القاهرة : عالم الكتب .
- وزارة المعارف « بالملكة العربية السعودية » : المديرية العامة لرعاية الشباب ، إدارة التربية
الاجتماعية (د . ت) .
بحث اجتماعي لدراسة أثر البيئة الاجتماعية على العملية التعليمية .
الرياض : وزارة المعارف .

المراجع لأفريقية

BALLY, R.C. (1971). Self-concept differences in low and high achieving students. *J. Clin. Psychol.* 27, 188—191.

BERNARD, H.W. and FULLMER, D.W. (1969). *Principles of Guidance*. Bombay : Allied Publishers.

BURT, C. (1937). *The Backward Child*, London : University of London Press.

CAMPBELL, M.G. (1957). A study of scholastic accomplishment in secondary school fine arts in relation to pupils relative performance for this subject. *Dissertation Abstracts*, 17 1—2, 269—270.

DeCECCO, J.P. (1970). *The Psychology of Learning and Instruction : Educational Psychology*. New Delhi : Prentice-Hall of India.

EYSENCK, H.J. (1972). *Encyclopedia of Psychology*. Vol. I. New York : Seabury Press.

FRANKEL, E. (1960). A comparative study of achieving and underachieving high school boys of high intellectual ability. *J. Educ. Research*, 53, 172—180.

FROST, J.L. and HAWKES, G.R. (1970). *The Disadvantaged Child*. (2nd Ed.) Boston : Houghton Mifflin.

HAMZA, M. (1952). Retardation in Mathematics amongst Grammar School pupils. *Brit. J. Educ. Psychol.*, 22, 189—195.

HOLLON, T.H. (1970). Poor school performance as a symptom of masked depression in children and adolescents. *Amer. J. Psychother.*, 25, 258—263.

HURLOCK, E.B. (1972). *Child Development*. (5th Ed.). NEW York : McGraw—Hill.

ISAACS, Susan (1932). *The Children We Teach*. London : University of London Press.

- McCOLLUM, P.S. (1971). Group counseling as an adjustive remediation technique for learning disabilities.
Dissertation Abstracts. 32, (4B), 2404.
- MINIUM, E.W. (1970). Statistical Reasoning in Psychology and Education.
New York : Wiley.
- OESER, O.A. (1973). Teacher, Pupil and Task, London : Social Science Paperbacks.
- ROY, J.J. (1972). A study of the process and outcomes of a group achievement counseling program for "underachieving" students. Dissertation Abstracts, 32, (7A), 3702.
- SMITH, J.G. (1957). A study of scholastic accomplishment in secondary school mechanical arts in relation to pupil's relative performance for this subject.
Dissertation Abstracts, 17, 5—6, 1014—1015.
- THORNDIKE, R.L. (and HAGEN, E.) (1969). Measurement and Evaluation in Psychology and Education. (3rd Ed.).
New York : Wiley.
- ZEAMAN, J.B. (1958). Some of the personality attributes related to achievement in college. A comparison of men and women students, Dissertation Abstracts, 18, 290—291.



andrina

926
19



0617189

شركة مكة للطباعة والنشر